

CENTRO	Colegio C. Larraona		17-1C-04
TÍTULO	"La guerra y la paz"	CURSO	2º ESO
PROFESOR	Xabier Izurdiaga	ASIGNATURA	Ciencias Sociales

TEXTO.

desafíos geopolíticos
conflictos paz

La guerra y la paz



Cuando surge un conflicto y las dos partes se enfrentan directamente, estalla la guerra. Sin embargo, también pueden dialogar para hallar soluciones que eviten la violencia abierta.

Un siglo de guerras
El siglo xx estuvo marcado por muchas guerras: las dos guerras mundiales (1914-1918 y 1939-1945), las guerras de *descolonización* (Indochina, Argelia, Angola, Mozambique...), los conflictos provocados por la guerra fría, como Vietnam (1965-1975) o Afganistán (1979-1989), el conflicto de Oriente Próximo entre Israel, Palestina y los países árabes, las guerras entre países vecinos (Irán e Irak, 1980-1988), las *guerras civiles* (Líbano 1975-1991, Ruanda 1994, República Democrática del Congo 1997-2005)...

El fin del siglo xx fue testigo de la guerra de Yugoslavia (1991-1995), de la guerra del Golfo (1990-1991) y del conflicto de Chechenia (que se prolonga desde 1994). Por desgracia, el siglo xxi ha comenzado con un

nuevo conflicto en Irak, iniciado en el año 2003 (VER Q. P. 7).

Un mundo que desea la paz
Tras experimentar los horrores de la guerra, muchos países han firmado convenciones para proteger los derechos de las personas en caso de conflicto (VER Q. P. 7). Actualmente sigue habiendo, por desgracia, un número considerable de conflictos armados, si bien existe una gran labor diplomática encaminada a hacerlos desaparecer. La ONU y otras organizaciones regionales, como la Unión Europea, hacen oír su voz cada vez que surge un nuevo conflicto, tratando de reconciliar a los enemigos o enviando fuerzas para el mantenimiento de la paz. Muchos *ciudadanos* se informan y se movilizan para reclamar la paz en el mundo.

Esto es algo nuevo: nunca antes en la historia la opinión pública se había movilizado tanto en favor de la paz. La Unión Europea fue creada con el fin de evitar que se volvieran a producir más conflictos en Europa, un continente que sufrió durante siglos algunos de los enfrentamientos armados más violentos y devastadores que han tenido lugar en el planeta.





El conflicto entre Israel y Palestina

1948
Creación del Estado de Israel
Primera guerra árabe-israelí. Se destruyen muchos pueblos árabes y 800 000 palestinos abandonan sus hogares.

1964
Creación de la OLP
La resistencia palestina crea la Organización para la Liberación de Palestina, encabezada por Yásir Arafat.

1967
Guerra de los Seis Días
Siria, Jordania y Egipto atacan Israel, que finalmente vence y ocupa los territorios de Gaza y Cisjordania.

1973
Guerra del Yom Kipur
Egipto y Siria atacan Israel y son derrotados. En 1974, la ONU reconoce el derecho de los palestinos a su soberanía.

66

CENTRO	Colegio C. Larraona		17-1C-04
TÍTULO	"La guerra y la paz"	CURSO	2º ESO
PROFESOR	Xabier Izurdiaga	ASIGNATURA	Ciencias Sociales

gaam

El derecho de la guerra

En 1949, tras la Segunda Guerra Mundial, los representantes de la práctica totalidad de los países del mundo se reunieron en Ginebra, en el marco de la ONU, para firmar un texto en el que definían los derechos y deberes de las personas –tanto si eran combatientes como si no– en tiempo de guerra.

Esta Convención de Ginebra retomaba y completaba las tres anteriores.

Primera y Segunda Convención (1864 y 1907): se debe respetar y proporcionar cuidados médicos a los combatientes heridos o enfermos, sin *discriminación* en razón de su bando. Los ejércitos no pueden atacar ambulancias ni hospitales. A raíz de estos acuerdos, que se aplicaron durante la Primera Guerra Mundial, nació la Cruz Roja.

Tercera Convención (1929): hay que dar un trato humano a los prisioneros de guerra (soldados de un ejército o civiles de la resistencia), garantizarles higiene y alimentos y respetar su religión. Queda prohibida la tortura.



La Cruz Roja organiza el transporte de los *refugiados* que huyen de la guerra en Darfur (Sudán) hacia el campo de Trajine (Chad) en abril de 2004.

Cuarta Convención (1949): se debe proteger a los civiles en tiempo de guerra. Los civiles no pueden utilizarse como escudos humanos ni ser deportados.

Estas convenciones definen el *derecho de la guerra*, y su violación se considera, actualmente, un *crimen de guerra* que puede llevar a los autores ante la justicia internacional (ver p. 87). Así, el antiguo presidente de Serbia, Slobodan Milosevic, fue detenido en 2001 y entregado al Tribunal Penal Internacional para la antigua Yugoslavia, en La Haya.



Slobodan Milosevic en el Tribunal Penal Internacional para la antigua Yugoslavia (julio de 2001).

1982

Israel invade Líbano
Objetivo: acabar con la OLP, que tenía su cuartel general en Beirut, y con los ataques realizados desde Líbano por grupos palestinos.

1987

Primera intifada
Los palestinos de los territorios ocupados (Gaza y Cisjordania) atacan al ejército israelí a pedradas.

1993

Acuerdos de Oslo
Israel y la OLP se reconocen mutuamente. Se crea la Autoridad Nacional Palestina (ANP).

desde 2000

Graves tensiones
Tras una segunda *intifada* y la muerte de Arafat (2004), el Movimiento de Resistencia Islámica (Hamás) llega al poder en Palestina. Las negociaciones se estancan.

CENTRO	Colegio C. Larraona		17-1C-04
TÍTULO	"La guerra y la paz"	CURSO	2º ESO
PROFESOR	Xabier Izurdiaga	ASIGNATURA	Ciencias Sociales

FUENTE	
AUTOR	
TÍTULO	Comprender la realidad. Enciclopedia del mundo y las personas.
EDITORIAL/Web	SM
AÑO	2008
PÁGINA	66-67
ISBN	978-84-675-2432-1
TIPOLOGÍA	
SOPORTE	Impreso
FORMATO	Continuo
TIPO	Expositivo
USO	Educativo

ESTRATEGIAS DE LECTURA

1. ANTES DE LA LECTURA

Señalar el objetivo de la lectura:

Comunicaremos a los alumnos que para este texto nos planteamos un triple objetivo:

- **Informarnos** sobre los conflictos que ha habido durante el siglo XX y que hay actualmente en el mundo.
- **Aprender** la importancia que tuvo la Convención de Ginebra (1949) en los derechos y deberes de las personas que participan en una guerra.
- **Suscitar** preguntas para la reflexión personal sobre la realidad política y social del mundo.

Formular hipótesis a partir de la observación global del texto:

Quedará patente que el texto nos va a hablar de la guerra y de la paz (el título nos salta a la vista y nos presenta estos dos elementos). Podemos preguntar:

- Qué aspectos no verbales apuntan en la misma dirección. Con seguridad identificarán el símbolo de la paloma como símbolo de paz (podemos preguntar a qué otro símbolo se opone para que observen el misil que representa la guerra).
- Qué tipo de letra se utiliza y a quién puede estar destinado este texto con esa tipografía (el título en una cursiva de aspecto manuscrito nos hace pensar en un texto divulgativo o didáctico, no extraído de la prensa ni de un libro especializado). Por la cantidad de texto no puede estar dirigido a niños, sí a adolescentes con más capacidad de comprender y cuestionarse algo sobre el tema.
- Qué nos quieren enseñar las fotografías de la página derecha (una, la difícil situación de los refugiados como consecuencia de la guerra; y otra, a uno de los personajes más famosos del s. XX que incumplió todos los acuerdos firmados en Ginebra sobre derechos de los prisioneros y se aprovechó de su condición de Presidente de un país (Yugoslavia) para tratar de exterminar a otro pueblo (bosnios). (Sería suficiente que identificaran las consecuencias de la guerra y la responsabilidad que asumen los políticos).

CENTRO	Colegio C. Larraona		17-1C-04
TÍTULO	"La guerra y la paz"	CURSO	2º ESO
PROFESOR	Xabier Izurdiaga	ASIGNATURA	Ciencias Sociales

Activación de conocimientos previos

Para seguir suscitando el interés por la lectura, promoveremos el diálogo en grupo:

- ¿Qué guerras conoces? ¿Hay ahora alguna guerra? ¿A través de qué medio de información te has enterado? ¿Te parece que todas las guerras son seguidas por igual? ¿Hay guerras "más importantes" y "menos importantes"? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de países sufren mayoritariamente los horrores de la guerra?
- ¿Tiene algo que ver el desarrollo económico y social de un país con las posibilidades de sufrir una guerra? ¿Crees que es posible que se dé una guerra hoy en día en tu país? ¿Por qué?
- ¿Quién puede estar detrás de una guerra? (Multinacionales, bancos, dictadores...)

2. DURANTE LA LECTURA

Lectura global observando la estructura externa del texto. Primeramente, observamos que el texto consta de dos páginas que a su vez contrastan entre sí por el color de sus fondos (blanco / negro). La de la izquierda (66) presenta una información más general y la de la derecha (67). Como sugiere la indicación "zoom" será una explicación expuesta con más detalle de algo más concreto.

Nos fijamos también en que a pie de ambas páginas hay una línea temporal que resume el conflicto entre Israel y Palestina.

Lectura detallada haciendo notar siempre la estructura textual.

Comenzaremos leyendo el resumen que introduce el texto, bajo el título que ya habremos captado anteriormente. Leemos los dos enunciados en negrita (**Un siglo de guerras / Un mundo que desea la paz**) para incidir en la estructura de contraste que preside todo el texto bajo el tema general guerra / paz.

Al leer la página siguiente, titulada: **El derecho de la guerra**, hacemos tener en cuenta que la preposición *de* es significativamente diferente a la preposición *a*. No es lo mismo decir *el derecho a la guerra / el derecho de la guerra*.

Cuando leemos lo de *Convención* de Ginebra, lo tenemos que entender en relación a uno de los esfuerzos *para proteger los derechos de las personas en caso de conflicto*, que hemos leído en la página anterior. Ahora entendemos su sentido. Este zoom se justifica, pues, como ampliación de la referencia a las convenciones aludidas en la secuencia anterior. De la lectura extraemos la existencia de 4 convenciones a partir de la referencia a la de Ginebra. Hacemos notar al alumnado que el orden de la exposición parte de la cuarta para referirse a las tres anteriores y cerrar con una nueva referencia a la 4. La estructura es, pues:

- Introducción: Convención de Ginebra (4ª), introducción
- Primera y Segunda Convención: derechos y deberes
- Tercera Convención: derechos y deberes
- Cuarta Convención (Ginebra). : derechos y deberes
- Conclusión: repercusión de dichas convenciones y ejemplificación en S.

CENTRO	Colegio C. Larraona		17-1C-04
TÍTULO	"La guerra y la paz"	CURSO	2º ESO
PROFESOR	Xabier Izurdiaga	ASIGNATURA	Ciencias Sociales

Milosevic.

La relación de la información verbal dota ahora de sentido a la información complementaria que aportan las imágenes.

La secuencia horizontal a pie de página podrá ser leída como ampliación y ejemplificación de un largo y penoso conflicto que sigue sin ser solucionado a pesar de los esfuerzos e intenciones arriba señalados.

Recapitulación parcial tras cada apartado.

Por ejemplo, tras leer "*Un siglo de guerras*" haremos un resumen de la idea principal (que coincide con lo que se dice en las tres primeras líneas para luego recordar algunas de las más importantes que se citan). Después de "*Un mundo que desea la paz*", buscamos que recuerden de la lectura los intentos de evitar la guerra y sus horrores a través de convenciones, organizaciones regionales y movilizaciones ciudadanas.

Formulación de preguntas sobre lo que se va leyendo:

Será preciso modelar el auto-cuestionamiento, planteando preguntas y ofreciendo aclaraciones acerca de algunos términos o conceptos especialmente interesantes sobre los que el alumno debería interrogarse (p. ej.: *conflicto, convención, labor diplomática, guerra civil, guerra fría, fuerzas, ONU, campo de refugiados, Cruz Roja, Tribunal Penal Internacional...*).

Búsqueda en un mapa como estrategia material para comprender la información.

Sería conveniente, además, localizar en un mapa dónde se encuentran los países o lugares que aparecen citados en el texto (Argelia, Angola, Mozambique, Vietnam, Afganistán, Israel, Palestina, Irak...).

Podríamos incluir aquí alguna página web a modo de sugerencia para buscar información:

www.es.amnesty.org

www.undp.org/spanish

www.un.org/es/rights

www.nodo50.org

3. DESPUÉS DE LA LECTURA

Elaboración de un cuadro sinóptico a modo de resumen:

Puede ser útil para afianzar la comprensión recoger en un cuadro sinóptico información sobre las guerras que se citan en el texto. Deben aparecer en una columna los principales conflictos acaecidos a lo largo del s. XX en el mundo; en otra columna los agentes (países) que han participado en ellos; en otra, los motivos por los que se da esa guerra; y, en otra, si se ha logrado la paz o sigue vigente.

Asimismo se podría pedir a los alumnos que reunieran los acuerdos de las convenciones en un único texto prescriptivo (tipo decálogo).

El cuadro sinóptico podría ser de este estilo:

CENTRO	Colegio C. Larraona		17-1C-04
TÍTULO	"La guerra y la paz"	CURSO	2º ESO
PROFESOR	Xabier Izurdiaga	ASIGNATURA	Ciencias Sociales

Conflicto	Países participantes	Motivo	Solucionado
1ªGM	Alemania Rusia Francia Austria Italia Gran Bretaña	Territoriales Económicos	Sí
2ªGM	Alemania EEUU Francia Japón Italia Austria Gran Bretaña Rusia	Territoriales Económicos	Sí
Guerra de Vietnam	EEUU Vietnam	Territoriales Económicos	Sí
Guerra del Congo	Civil	Económicos Recursos naturales	No
Conflicto Israel-Palestina	Israel Palestina	Religiosos Territoriales	No
Guerra de Irak	ONU Irak	Económicos	No
Guerra de Afganistán	Afganistán EEUU ONU Talibanes	Territoriales Económicos	No
Guerra de Yugoslavia	Croacia Eslovenia Serbia Bosnia Montenegro Macedonia OTAN ONU	Religiosos Territoriales	Sí
Chechenia	Rusia Chechenia	Territoriales	No
Sierra Leona	Civil ONU	Económicos Recursos naturales	Sí
Sudán	Civil ONU	Religiosos	No
Somalia	Civil ONU	Territoriales Religiosos	No

A los alumnos se les puede dar este cuadro con algunas casillas en blanco para que lo completen.

Aplicación y reflexión sobre la lectura.

Para transferir lo aprendido a la actualidad más inmediata, se podría acabar la lectura con la propuesta de reflexión personal o por grupitos de cuestiones del tipo:

- ¿Se cumplen los derechos y deberes firmados en la convención de Ginebra por todos los países?
- ¿Conoces alguna guerra donde esto no se cumpla?

OBSERVACIÓN

Es un texto muy completo que se puede trabajar perfectamente en 3º y 4º cursos de ESO.