

CENTRO	SAN CERNÍN		25-2C-25
TÍTULO	64,3 MILLIONS DE FRANÇAIS	CURSO	1º ESO
PROFESORAS	NATHALIE MOA y MARY PASCUAL	ASIGNATURA	FRANCÉS

## Plan de mejora de las competencias lectoras en la ESO.

### 64,3 MILLIONS DE FRANÇAIS

**comptez - vous**

Sais-tu tout sur les Français? Combien sont-ils? Où habitent-ils? Quel âge ont-ils? Voici quelques chiffres qui te permettront de dresser un portrait-robot de tes concitoyens.

Texte: Eglantine Duché  
Dessins: Olivier Ranson

ON EST PLUS DE SOIXANTE-QUATRE MILLIONS DE FRANÇAIS! C'EST LA DEUXIÈME PLACE EN EUROPE!

OÙ VA-T-ON TROUVER UN PODIUM ASSEZ GRAND POUR Y MONTER AVEC LES QUATRE-VINGT-DEUX MILLIONS D'ALLEMANDS?

**64,3 millions de Français et toi, et toi...**

**Les Français dans le monde**  
Au 1<sup>er</sup> janvier 2009, nous étions 64 303 000. **Nous sommes le deuxième pays le plus peuplé d'Europe**, après l'Allemagne (82,1 millions). En revanche, nous pesons beaucoup moins, comparés aux 6,705 milliards d'humains vivant sur la planète. La preuve: la France se place "seulement" au **21<sup>e</sup> rang de la population mondiale.**

**Bon à savoir**

- Avec plus de 1,33 milliard d'habitants, le pays le plus peuplé est la Chine, suivie de près par l'Inde (1,14 milliard).
- Sur 1 000 humains sur notre planète, près de 200 sont chinois, 171 sont indiens. Seuls 9 sont français.

**Championne d'Europe de bébés**  
Toutes les deux minutes, **480 bébés naissent** à travers le monde. En France, trois naissent dans le même temps. En 2008, il y a eu **834 000 naissances** sur notre territoire. Une bonne année. On frôle l'exploit datant de 1964, avec 874 000 naissances. A noter également: les femmes françaises et irlandaises détiennent le record de naissances en Europe, avec en moyenne deux enfants.

SUR MILLE HUMAINS, NEUF SONT FRANÇAIS!

ALORS QUE, SUR MILLE CHINOIS, AUCUN NE L'EST!

28 Le Journal de Mickey

CENTRO	SAN CERNÍN		25-2C-25
TÍTULO	64,3 MILLIONS DE FRANÇAIS	CURSO	1º ESO
PROFESORAS	NATHALIE MOA y MARY PASCUAL	ASIGNATURA	FRANCÉS

FUENTE	
AUTOR	---
TÍTULO	"64,3 MILLIONS DE FRANÇAIS"
EDITORIAL/WEB	REVISTA LE JOURNAL DE MICKEY
AÑO	2009
PÁGINA	28-29
ISBN	---
TIPOLOGÍA	
SOPORTE	IMPRESO
FORMATO	MIXTO
TIPO	EXPOSITIVO + cómic
USO	PÚBLICO

## ESTRATEGIAS DE LECTURA

### 1. ANTES DE LA LECTURA

#### Objetivo de la lectura

1.- Obtener información sobre la población francesa a través de datos objetivos (número de habitantes, de nacimientos, proporción de hombres y mujeres, de personas mayores y jóvenes...).

#### Activación de los conocimientos previos:

2.- Textuales: definir con ellos de qué tipo de texto se trata a partir de preguntas sencillas del profesor (¿Es un cómic para los jóvenes? ¿Es un texto que da información? ¿Es un texto informativo pero con un cómic integrado?...)

3.- De contenido: hacer que los alumnos expongan lo que conocen sobre el tema, eligiendo sólo contenidos parciales ya que la información es muy exhaustiva: país más poblado del mundo, ¿cómo son las familias de hoy en día en comparación con las de antes?...

4.- Léxico: sólo se aclararán conceptos difíciles de entender y se dejará el vocabulario para las estrategias durante la lectura. Conceptos para explicar antes: "famille monoparentale", "famille recomposée", "PACS".

#### Elaboración de hipótesis:

5.- Valorando el formato del texto con los alumnos, se pueden lanzar las siguientes hipótesis: ¿Por qué resulta atractivo este documento? ¿Por los colores? ¿Qué te parecen o te sugieren? (por ejemplo, los tres colores utilizados son el azul, el blanco y el rojo, los de la bandera francesa, porque probablemente se trate de un tema acerca de este país), ¿por el cómic?

CENTRO	SAN CERNÍN		25-2C-25
TÍTULO	64,3 MILLIONS DE FRANÇAIS	CURSO	1º ESO
PROFESORAS	NATHALIE MOA y MARY PASCUAL	ASIGNATURA	FRANCÉS

## 2. DURANTE LA LECTURA

### 6.- Realización de tres lecturas:

- La primera se centrará exclusivamente en los cómics para que el alumno vaya abordando de forma sencilla los temas que se van a tratar en el documento. Para cada cómic, incitaremos al alumno a hacer un comentario sobre lo que dicen los niños (por ejemplo: para el último cómic pueden intentar darle una respuesta a los niños que no entienden por qué hay menos niños que antes por familia y, sin embargo, somos más numerosos).
- La segunda lectura se hará a partir del cómic, leyendo el texto.
- En la tercera lectura pasaremos a leer los distintos bloques de texto (párrafos y cuadros), en los que aparece la información objetiva y precisa: se leerán uno por uno y se explicará el vocabulario: *concitoyens, exploit, monoparentales, PACS...*

**7.- Recapitulaciones parciales:** después de haber leído la primera página, se leerán las preguntas que aparecen en la primera página, en rojo, con el fin de seguir incidiendo en los puntos que vamos a desarrollar en este texto. Es importante que el alumno tenga bien claro de qué vamos a hablar, puesto que el texto contiene mucha información y es muy fácil que se pierda en medio de tanta cifra y aspectos tratados.

## 3. DESPUÉS DE LA LECTURA

**8.- Elaboración de una síntesis** de cada apartado. La reformulación es un ejercicio importante para “medir” el grado de comprensión del alumno.

**9.- Realización de inferencias y valoraciones:** consideración del título como idea principal del texto (¿por qué insiste el título en que el receptor del texto (*toi*) es también francés?); preguntarse qué me ha gustado del texto, si me ha parecido sencillo de entender o complejo. ¿Por qué? ¿En mi casa lo hubiese leído de esta manera?... ¿Cuál es tu opinión sobre los cambios en las familias? Comparación de la información contenida en el texto con la situación en el país de origen de los alumnos, España (los datos más relevantes).