

CENTRO	Agoizko DBH / IES de Aoiz		20-1C-20
TÍTULO	Una aventura con camellos	CURSO	2º
PROFESOR	Xabier Iribarren	ASIGNATURA	20 Matemáticas

Plan para la mejora de las competencias lectoras

1ª TAREA

140

1. Una aventura con camellos



Érase una vez un árabe llamado Abdul que tenía un camello para viajar por el desierto. Un día, después de una larga caminata, llegó a un oasis. Cansado y sediento, se acercó al Oasis-Bar a tomar un refresco. Al entrar, vio a tres hermanos peleándose. A Abdul, como le gustaban demasiado los jaleos, se dirigió rápidamente al lugar de la discusión y preguntó qué ocurría.

El hermano mayor le respondió: «Mira, extranjero, aunque pueda pareértelo, no estamos peleándonos ni por cuestiones políticas ni por un partido de fútbol. Nuestro problema es que teníamos un tío que se fue a América a hacer fortuna y que al morir se acordó de nosotros tres. Nos dejó en herencia 35 camellos que, tal y como dejó estipulado, nos los teníamos que repartir de una forma muy original. Pero el caso es que aún no nos hemos puesto de acuerdo, porque no nos salen las cuentas».

A continuación le explicó en qué consistía tal reparto:

Al hermano mayor le tocaban la mitad de los 35 camellos; pero la mitad de 35 camellos eran 17,5 camellos y, claro está, no sabían cómo partir un camello por la mitad.

Al hermano mediano le correspondía una tercera parte de los 35 camellos, pero... ¡la tercera parte de 35 camellos eran 11,66666... camellos!



Al hermano menor le había dejado una novena parte de los 35 camellos, es decir, la novena parte de 35 camellos, lo que equivalía a ¡3,88888... camellos!

Entonces Abdul, con cara de satisfacción, dijo que no quería que los tres hermanos árabes se peleasen, por lo que les regalaba su camello. Así, los hermanos tuvieron 36 camellos, número divisible por 2, 3 y 9.

El reparto se hizo del siguiente modo:

CENTRO	Agoizko DBH / IES de Aoiz		20-1C-20
TÍTULO	Una aventura con camellos	CURSO	2º
PROFESOR	Xabier Iribarren	ASIGNATURA	20 Matemáticas

Al hermano mayor le tocó la mitad de los 36 camellos, esto es, 18, y se marchó contento y a toda prisa antes de que nuestro amigo Abdul pudiera arrepentirse de su ofrecimiento.

El hermano mediano se quedó con una tercera parte de los 36 camellos, es decir, con 12, y también se largó corriendo y satisfecho con su ganancia.

Con el hermano menor sucedió lo mismo: la novena parte de 36 camellos son 4 camellos, y con ellos se fue tan feliz.

Ahora, hagamos cuentas: se repartieron 36 camellos entre tres personas, pero

$18 \text{ camellos} + 12 \text{ camellos} + 4 \text{ camellos} = 34 \text{ camellos}$.

Abdul demostró su ingenio: repartió 34 camellos, los hermanos se marcharon tan contentos, y él abandonó el oasis con el doble de camellos que tenía al llegar.

Autor: Lluís Segarra.

Fuente: Juega y sorpréndete con las matemáticas.

JATORRIA	
AUTOR	Lluís Segarra
TÍTULO	Juega y sorpréndete con las matemáticas
EDITORIAL/Web	Circulo de lectores
AÑO	2001
PÁGINA (S)	140
ISBN	84-226-8634-1
TESTU-MOTA	
SOPORTE	Impreso
FORMATO	Continuo
TIPO	Narración
USO	Educativo

CENTRO	Agoizko DBH / IES de Aoiz		20-1C-20
TÍTULO	Una aventura con camellos	CURSO	2º
PROFESOR	Xabier Iribarren	ASIGNATURA	20 Matemáticas

ESTRATEGIAS

ANTES DE LA LECTURA

1) Activación de conocimientos previos de distinto tipo

- a. Repasar las propiedades de las fracciones:
 - i. Sumar
 - ii. Restar
 - iii. Dividir
 - iv. Multiplicar

- b. Realizar varios ejercicios:

Ordenar de mayor a menor las siguientes fracciones:

$$\frac{2}{5}, \frac{4}{10}, \frac{5}{8}, \frac{7}{20}$$

Resolver las siguientes operaciones con fracciones:

$$a) \left(\frac{4}{3} - \frac{7}{6} \right) : \left(1 - \frac{4}{5} \right)$$

$$b) \frac{7}{5} : \left[\frac{3}{5} - 2 \cdot \left(1 - \frac{4}{5} \right) \right]$$

Resolver el siguiente problema acorde con el texto:

Pedro tenía 18 euros y ha gastado las cuatro décimas partes en libros, dos quintos en discos y un décimo en revistas. ¿Qué fracción de su dinero ha gastado? ¿Cuánto dinero le queda?

2) Leer con distintos objetivos de lectura

Para desarrollar la atención y la memoria

- a. Lectura rápida (un alumno leerá en alto) y observar si los alumnos son capaces de recordar los siguientes datos:

¿Cuántos camellos había en total? 35

¿Qué porcentaje se lleva cada uno? $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{9}$

- b. Para tomar notas

Obtener los datos mas relevantes (Nº camellos, nº personas, porcentaje que heredará cada uno de ellos)

DURANTE LA LECTURA

3) Relectura

Individualmente, para entender el verdadero problema.

Para descartar los datos innecesarios.

Para poder elaborar una hipótesis.

4) Estrategias materiales para marcar la información relevante

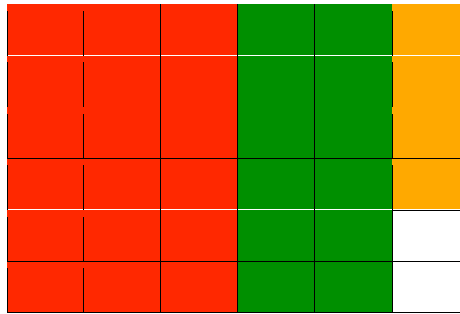
- a. Subrayar lo mas importante (...la mitad de los 35 camellos; ... tercera parte de los 35 camellos; ...una novena parte de los 35 camellos; ...les regalaba su camello; los hermanos

CENTRO	Agoizko DBH / IES de Aoiz		20-1C-20
TÍTULO	Una aventura con camellos	CURSO	2º
PROFESOR	Xabier Iribarren	ASIGNATURA	20 Matemáticas

tuvieron 36 camellos; ...Al hermano mayor le tocó la mitad de los 36 camellos, 18; ...El hermano mediano se quedó con una tercera parte ... con 12; ...el hermano menor la novena parte, 4; ... 18 camellos + 12 camellos +4 camellos = 34)

b. Realizar un esquema o dibujo. (Dibujar o visualizar los datos del problema mediante fracciones o proporciones)

Cada cuadro representa un camello:



TOTAL: 36

ROJO: $\frac{1}{2}= 18$

VERDE: $\frac{1}{3}= 12$

AMARILLO: $\frac{1}{9}=4$

DESPUÉS DE LA LECTURA

5) Formularse preguntas sobre lo leído

a. Descubrir donde está el truco: 35 no es divisible por 2, por 3 y por 9. Por tanto, al sumar no dará la unidad. Esto es, $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{9}$ no es igual a $\frac{18}{18}$

b. Explicar cómo realizará Abdul las cuentas: Consigue el número más cercano a 35 que sea divisible por 2, por 3 y por 9. Esto es 36.

c. Comentar lo que ha conseguido: Ha añadido su camello a los 35 de la herencia de los hermanos.