

CENTRO	San Cernin		25-1C-20
TITULO	Amor entre fracciones	CURSO	2º ESO
PROFESORES	PABLO IDOATE y PILAR JIMÉNEZ	ASIGNATURA	Matemáticas

1: continuo (11narrativo, 12descriptivo, 13expositivo, 14argumentativo, 15instructivo). 2: discontinuo. 3: mixto.

Plan de mejora de las competencias lectoras en la ESO.

Tarea 1

TEXTO.

AMOR ENTRE FRACCIONES

Uno más uno igual a dos, dos y dos son cuatro, cinco por cinco es veinticinco, así empezamos todos las matemáticas, pero conforme pasan los años aprendemos cosas nuevas que a muchos chicos no les gusta: Las matemáticas; de esta asignatura lo que más

me gusta es el número 1:

Si multiplicas:

$$1 \times 1 = 1$$

$$11 \times 11 = 121$$

$$111 \times 111 = 12321$$

$$1111 \times 1111 = 1234321$$

Y así sucesivamente; lo que menos me gusta es el número dos:

Si multiplicas:

$$2 \times 2 = 4$$

$$22 \times 22 = 484$$

$$222 \times 222 = 49284$$

Lo más normal.

Bueno, que me voy por otro lado, os presento a mi protagonista: $1/4$.

$1/4$ era ya mayor de edad, quería casarse y tener hijos, pero su marido debía de ser equivalente a ella, por ejemplo se podía casar con $2/8$ con $3/12$ etc.

Un día $1/4$ decidió salir a dar una vuelta con su amiga $1/5$ se fueron a cenar y después se fueron a la discoteca.

Como era normal, $1/5$, se fue a bailar y se hizo amiga de una fracción que no era equivalente a ella, pero le daba igual, porque al día siguiente ni se acordaría, como solía decir solo es un rollito de un día.

$1/4$ se fue a la barra a tomarse un refresco, cuando estaba casi dormida, miró el reloj y vio que era ya muy tarde y fue a buscar a $1/5$ a la pista para irse a casa. Sin querer una fracción que pasaba por allí le tiró una coca cola por encima, $1/4$ se enfadó mucho, porque era su vestido favorito, además, era un chico y le parecía un poco macarra, este le dijo que le pagaba el traje; $1/4$ le dijo que no hacía falta, y se pusieron a hablar, nuestra protagonista no se dio cuenta pero se había enamorado, le preguntó como se llamaba y este le dijo que se llamaba $2/8$ y que estaba esperando una fracción equivalente a él para casarse, entonces ella le dijo que ella se llamaba $1/4$ y que también buscaba una fracción equivalente. Como ya era muy tarde quedaron para seguir hablando al día siguiente y conocerse mejor.

$1/4$ volvió a la pista otra vez para buscar a $1/5$ que estaba bailando, y se fueron a casa, esa noche tuvo un sueño en el que se casaba con $2/8$. ¡Deseaba hacer realidad ese sueño!

Cuando llegó la hora de la cita, se arregló y fue al lugar donde habían quedado. $2/8$ la estaba esperando en un deportivo muy bonito, se montó y decidieron ir al cine y a dar un paseo. Cuando se hizo la hora de cenar fueron a un restaurante de cinco tenedores, $1/4$ dedujo, que su "amigo" era rico porque ella no podía pagar ese restaurante y su deportivo también lo demostraba.

Cuando terminaron de cenar empezaron a hablar y a hablar y no pararon hasta muy tarde, contaron muchas cosas y se hicieron buenos amigos. A partir de ese día quedaban todas tardes para tomar algo y todos los fines de semana para cenar.

CENTRO	San Cernin		25-1C-20
TITULO	<i>Amor entre fracciones</i>	CURSO	2º ESO
PROFESORES	PABLO IDOATE y PILAR JIMÉNEZ	ASIGNATURA	Matemáticas

Se hicieron tan amigos que decidieron comprarse una casa en las afueras, para ver que tal les iba un día entero juntos. Les iba tan bien que decidieron casarse, la ceremonia no fue religiosa porque en el mundo de las matemáticas no entienden de Religión. Se casaron en el Ayuntamiento del pueblo y de luna de miel se fueron a un cuaderno de matemáticas de una chica que se llama Sandra. Allí se lo pasaron muy bien porque estaba todo lleno de números y fracciones.

Tuvieron hace unos meses una hija que la llamaron $\frac{1}{2}$ porque:

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{8} = \frac{4}{16} + \frac{4}{16} = \frac{8}{16} = \frac{1}{2}$$

Como tuvieron una hija y cuando creciera tendría que ir a la escuela, decidieron vender el chalet que tenían en las afueras, y se compraron una casa con un gran jardín, que estaba situada en el centro del pueblo para estar más cerca del colegio.

FUENTE	
AUTOR	SANDRA JORDÁN MARTÍN
TÍTULO	“AMOR ENTRE FRACCIONES”
EDITORIAL/WEB	http://divulgamat.net
AÑO	2006
PÁGINA	---
ISBN	---
TIPOLOGÍA	
SOPORTE	IMPRESO
FORMATO	CONTINUO
TIPO	NARRATIVO
USO	EDUCATIVO

ESTRATEGIAS DE LECTURA

1. ANTES DE LA LECTURA

Objetivo de la lectura:

1.- Leemos el texto para captar la atención del alumnado acerca del tema de las fracciones utilizando un vocabulario de la vida ordinaria real, no técnico-matemático.

Activación de contenidos previos

2.- De contenido: qué son los números enteros, los decimales y las fracciones.

Elaboración de hipótesis

3.- Teniendo en cuenta el título, elaboración de hipótesis sobre el posible contenido.

2. DURANTE LA LECTURA

4.- **Realización de dos lecturas:** una rápida, quedándonos exclusivamente con la historia de amor y otra más en profundidad y despacio, tratando de destacar conceptos como *fracciones equivalentes* o *suma de fracciones*.

5.- **Relectura** del último párrafo, donde aparece la suma de fracciones, ya que también lleva consigo el concepto de fracción equivalente.

3. DESPUÉS DE LA LECTURA

6.- **Estructura del texto:** como se trata de un texto narrativo y la estructura está muy

CENTRO	San Cernin		25-1C-20
TITULO	<i>Amor entre fracciones</i>	CURSO	2º ESO
PROFESORES	PABLO IDOATE y PILAR JIMÉNEZ	ASIGNATURA	Matemáticas

clara, para tener la seguridad de que el alumno ha comprendido las ideas principales, se le pedirá agrupar los párrafos conforme a las ideas más importantes:

- Dos primeros párrafos (introducción): se presenta el narrador hablando de su gusto por el número entero 1 y no el 2.
- Párrafo 3: se presenta al personaje protagonista (el $\frac{1}{4}$), que para casarse, debe encontrar a alguien equivalente.
- Párrafos 4 y 5 : la protagonista tiene una amiga ($\frac{1}{5}$) con la que sale de marcha y conoce a su novio ($\frac{2}{8}$).
- Párrafos 6 y 7. las dos fracciones equivalentes se casan($\frac{1}{4}$ y $\frac{2}{8}$) y de su unión nace $\frac{1}{2}$.

7.- Realización de inferencias y valoraciones a partir del texto: ¿por qué hay que casarse con alguien equivalente? ¿Qué significa eso? ¿Qué quiere decir que $\frac{2}{8}$ es equivalente a $\frac{1}{4}$? ¿Por qué? ¿Por qué de $\frac{1}{4}$ y $\frac{2}{8}$ nace $\frac{1}{2}$? ¿Qué otros “padres” podría haber tenido $\frac{1}{2}$, según el texto?

8.- Realización de ejercicios basados en dos conceptos principales:

- Fracciones equivalentes: dar varias fracciones y que tengan que señalar cuáles son equivalentes.
- Sumas de fracciones: operaciones simples de suma de fracciones.