

CENTRO	I.E.S.O. VALLE DEL ARAGÓN		70/1C/20
TÍTULO	CUANDO ESTUDIAR ES UNA LUCHA	CURSO	2º ESO
PROFESORA	MARÍA DE UJUÉ MARTÍNEZ VIDES	ASIGNATURA	MATEMÁTICAS

TEXTO.

34 vida & artes

EL PAÍS, lunes 9 de noviembre de 2009

sociedad

Educación

Cuando estudiar es una lucha

Una encuesta del INE refleja un notable aumento de la cifra de discapacitados que llegan a la Universidad, pero las barreras siguen siendo difíciles de sortear

J. A. AUNIÓN
Madrid

Hay muchos jóvenes a los que hay que insistirles, darles todas las oportunidades y vías posibles para que estudien. Hay otros, sin embargo, que se empeñan en estudiar a pesar de las enormes dificultades que encuentran a su paso. "Es una lucha constante", dice Lourdes Acosta, sevillana de 20 años y estudiante de 3º de Derecho. No puede utilizar las piernas, tiene un solo brazo y cuatro dedos en la mano. Su madre la lleva cada día en coche desde Utrera, donde vive, a la facultad de la Pablo de Olavide, a unos 30 kilómetros, y se queda toda la jornada junto a ella, ayudándola en lo que necesite. Pero ahora, su padre se ha quedado en paro y las ayudas económicas no son suficientes: "Sé que sería mucho más fácil para mis padres que yo me quedase en casa, pero ellos me animan a seguir, y mi novio, también", dice.

El número de personas con discapacidad que llegan a la Universidad aumenta año a año. No hay datos oficiales, pero, por ejemplo, en la Complutense, el campus presencial más grande de España, la cifra se ha doblado desde 2003, hasta 565. En los campus andaluces pasaron de 134 en 2004 a 1.380 en 2007. Según la encuesta del Instituto Nacional de Estadística (INE) sobre discapacidad en España, publicada la semana pasada, la cifra ascendería a 15.000 universitarios con discapacidad; en 1999 se calcularon 9.300.

Se trata de una proyección hecha a partir de la encuesta, y la cifra real puede estar por debajo, dice el experto del Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad de la UNED Juan González-Badía. Pero tanto él como la responsable de la Comisión de Educación del Comité Español de Representantes de Minusválidos (Cermi), María Luz Sanz, están de acuerdo en que las cosas están mejorando gracias a legislación y al aumento de medios. También gracias a los avances técnicos y científicos (la detección precoz de las discapacidades, tratamientos o nuevos aparatos de apoyo). Pero tam-



Lourdes Acosta estudia Derecho en Sevilla gracias a su esfuerzo y al apoyo de su familia. / JAVIER BARBANCHÓ

La mayoría de estos alumnos están matriculados en la UNED

La legislación, los medios y los avances técnicos impulsan la mejora

bién están de acuerdo en que aún queda mucho por hacer.

La mayoría de los universitarios con discapacidad estudian en la UNED, unas 5.300 personas este año. La educación a distancia es quizá la opción más factible, pero hay muchos alumnos que no quieren renunciar a la experiencia del campus presencial. Es el caso de Alba Gañán, madrileña de 21 años, estudiante de 4º de Filología Árabe en la Complutense de Madrid, que sufre distrofia muscular y tiene que desplazarse en silla de ruedas. En 2006, a punto de terminar el Bachillerato con matricu-

la de honor (luego sacaría sobresaliente en Selectividad), parecía casi imposible: vivía en San Fernando de Henares, a 17 kilómetros de la capital, distancia que le era imposible recorrer a diario en transporte público, y su madre no podía pagar un privado. Tampoco las becas y ayudas a su alcance se lo permitían.

Tras la publicación de su caso, la solución fue trasladarse al Colegio Mayor Juan Luis Vives, en Madrid, donde la mitad del alojamiento lo pagaría la Fundación ONCE. Hoy está en 4º, sigue obteniendo unas notas brillantes y, entre una beca de Universidad y lo que saca dando clases particulares de idiomas, se mantiene. Está feliz por todo lo que ha hecho y la gente que ha conocido en la facultad. Le ayudan en distintos momentos del día, para realizar algunas tareas, profesionales de un programa de la Comunidad de Madrid. Lo que no ha usado nunca es el de la Complutense, que consiste en aprobar créditos a los alumnos que ayuden a sus compañeros con discapacidad.

Sí lo usa Jesús Argumedo, alumno de 21 años de 2º de Publi-

cidad y Relaciones Públicas con una discapacidad visual del 76%. Cinco amigas le empezaron a echar una mano desinteresadamente el año pasado, y éste, Jorge ha insistido en que les den los créditos por ayudarle. Las cosas le van bien, dice, pero aún encuentra problemas cuando los profesores entregan fotocopias (son difíciles de escanear para que él pueda trasladar su contenido al programa de voz) o porque no puede acceder a los recursos de Internet.

"Aún queda mucho por hacer", insiste María Luz Sanz. Para empezar, porque las grandes dificultades están antes de llegar a la Universidad. A medida que los chavales van creciendo, la educación va dejando a muchos por el camino: en Primaria, los alumnos con discapacidad son el 2% del alumnado; en la ESO, el 1,8%, y en Bachillerato y FP, el 0,1% y el 0,2%, respectivamente, según los datos del Ministerio de Educación.

Los apoyos de profesionales pedagogos y terapeutas van disminuyendo según avanzan las etapas, se quejan los profesionales, y si ocurre entre Primaria y

Secundaria, los escalones de educación obligatoria en los que las administraciones deben asegurar todos los medios necesarios, más todavía cuando llega el Bachillerato o la FP. Aunque, de alguna manera, al compartir el espacio del instituto, las cosas son un poco más fáciles. Así, llegar a la Universidad supone empezar a escarbar en un mar de recursos dispersos y heterogéneos.

Pero es innegable que ha habido grandes avances en los últimos años, en el marco de reforma de la ley de universidades. Además de la matrícula gratis, la mayoría de las universidades públicas tiene ya servicios específicos de atención a los estudiantes discapacitados, más de la mitad tienen ayudas para el transporte (las andaluzas, canarias, valencia-

Muchos campus facilitan matriculaciones gratuitas

El cuello de botella sigue estando en la educación obligatoria

nas o las castellanomanchegas, por ejemplo) o cada vez más tienen más apoyos y tutores, como el programa de la Complutense, según un reciente estudio hecho por González-Badía. Unas medidas que probablemente están teniendo un efecto llamado para animar a más gente.

Pero los problemas siguen ahí, representando una pequeña lucha diaria para muchos alumnos y sus familias. Problemas como la falta de recursos, o cuestiones básicas como la accesibilidad. Javier del Pozo, alumno de 35 años de 3º de Historia del Arte en la Universidad de Barcelona, se quejó hace tres cursos de varios problemas en la rampa de acceso, la entrada a las clases y la falta de mesas que pudiera usar: es tetrapléjico y se desplaza en silla de ruedas. Lo de las mesas se arregló, dice, lo demás no, pero desistió porque había alternativas. Javier no ve grandes cambios, pero tampoco grandes dificultades, aunque tal vez sí una normalización y visibilidad mayor de la discapacidad, no sólo en la facultad, sino simplemente paseando por la calle. Ese es otro avance. Falta muchos más.

FUENTE

AUTOR	J.A. AUNIÓN
TÍTULO	CUANDO ESTUDIAR ES UNA LUCHA
EDITORIAL/Web	EL PAÍS
AÑO	2009
PÁGINA	
ISBN	
TIPOLOGÍA	
SOPORTE	Impreso
FORMATO	Continuo
TIPO	Argumentativo
USO	Público

CENTRO	I.E.S.O. VALLE DEL ARAGÓN		70/1C/20
TITULO	CUANDO ESTUDIAR ES UNA LUCHA	CURSO	2º ESO
PROFESORA	MARÍA DE UJUÉ MARTÍNEZ VIDES	ASIGNATURA	MATEMÁTICAS

ESTRATEGIAS DE LECTURA

1. ANTES DE LA LECTURA

1.1. Objetivo específicos de la lectura.

El objetivo principal es conocer las dificultades que encuentran las personas con minusvalías en el ámbito académico.

1.2. Activación de conocimientos previos.

-En uno de los párrafos aparecen los porcentajes de alumnos que hay en Primaria y en Secundaria. A partir de estos datos se les puede preguntar que es para ellos una persona discapacitada y a lo largo de su paso por Primaria y Secundaria que compañeros han tenido con estas características.

- Comentar la importancia de que todos los jóvenes tengan las mismas oportunidades para formarse.

1.3. Elaborar hipótesis.

Preguntarles a partir del título, del subtítulo y la fotografía ¿De qué puede tratar el reportaje?

De los problemas que encuentran los discapacitados a la hora de seguir unos estudios.

2. DURANTE LA LECTURA

2.1.Lectura activa.

- a) Subrayar frases claves del artículo. En cada párrafo subrayar una idea importante o algún dato relevante que permita una mejor comprensión. Les ayudaremos a buscar esto recordándoles que ideas importantes son las que no se pueden quitar en un texto, ya que, si no, no entenderíamos lo que se nos cuenta.

Leemos el primer párrafo y les decimos que subrayen lo importante, por ejemplo:” Hay muchos jóvenes a los que hay que insistirles, darles todas las oportunidades” “Hay otros, que se empeñan en estudiar a pesar de las enormes dificultades que encuentran”.

Después leemos el 2ª y el 3ª párrafo y hacemos lo mismo. En estos párrafos las ideas importantes son:“ El número de personas con discapacidad que llega a la Universidad aumenta año tras año”y “ las cosas están mejorando gracias a la legislación y al aumento de los medios.También gracias a los avances técnicos y científicos”.

Después seguimos leyendo desde el 4ª al 9ª párrafo subrayando “ Los apoyos de profesionales y terapeutas van disminuyendo según avanzan las etapas”, y en el último párrafo subrayaremos“ Los problemas siguen ahí, representando una pequeña lucha diaria para muchos alumnos y sus familias” y “ Normalización y visibilidad de la discapacidad, no solo en la facultad, sino simplemente paseando por la calle”

2.2-Plantearse preguntas, utilización del contexto lingüístico.

Anotar en los márgenes palabras o expresiones que no entiendan. Puede ser que anoten palabras como “campus” “legislación”, “distrofia muscular”, “créditos”, etc. El vocabulario que ellos

CENTRO	I.E.S.O. VALLE DEL ARAGÓN		70/1C/20
TITULO	CUANDO ESTUDIAR ES UNA LUCHA	CURSO	2º ESO
PROFESORA	MARÍA DE UJUÉ MARTÍNEZ VIDES	ASIGNATURA	MATEMÁTICAS

anoten trataremos de deducirlo por el contexto o explicándolo utilizando la propia palabra. En el caso de que anoten expresiones como Instituto Nacional de Estadística(INE) o Comité Español de Representantes de Discapacitados(Cermi), utilizando cada una de las palabras de estos organismos tratar de deducir cuál es su función, quienes los integran (por ejemplo en el caso de el Cermi que agrupa a todas las asociaciones de las distintas discapacidades de todo el Estado Español).También se les puede explicar la importancias de este tipo de asociaciones para conseguir mejoras (por ejemplo , en el acceso a la Universidad) para las personas discapacitadas.

3. DESPUÉS DE LA LECTURA

3.1 Confirmación de hipótesis. Efectivamente, los estudiantes discapacitados tienen más problemas que el resto

3.2.Elaboración de un resumen.En el artículo, algunos jóvenes discapacitados hablan sobre sus problemas a la hora de estudiar. Realiza un breve resumen de alguno de ellos.

Por ejemplo:

- Lourdes Acosta, 20 años, estudia 3º de Derecho, no puede utilizar las piernas y tiene un solo brazo, su madre la lleva cada día a la facultad a 3 kilómetros de distancia.

-Jesús Argumedo, 21 años, estudia 2º de Publicidad y Relaciones Públicas, tiene una discapacidad visual del 76%, cinco amigas le ayudan de forma desinteresada.

3.3. Elaborar un resumen.

Después de subrayar las ideas más importantes de cada párrafo se trata de realizar una breve redacción que recoja esas ideas principales utilizando nuestro propio vocabulario. Por ejemplo: En estos últimos años ha aumentado el número de personas discapacitadas que realizan estudios Universitarios, a pesar del de gran esfuerzo que supone para ellos y también para sus familiares más cercanos. Esto sería el polo opuesto a esa gran cantidad de jóvenes que teniendo todo a su favor no aprovechan todas las facilidades que tienen para formarse.

Las cosas han ido mejorando gracias a las nuevas leyes, al aumento de los medios y a los avances técnicos y científicos. Pero aún así queda mucho por hacer.

3.4. Identificación de conceptos vistos en clase.

¿Cuál es el porcentaje de aumento de estudiantes universitarios desde 1999 hasta 2009 según datos del INE?

Recoge en una tabla los porcentajes de alumnos con discapacidad en Primaria, ESO, Bachillerato y FP.

Estudios	% de discapacitados
Primaria	2%
ESO	1,8%
Bachillerato	0,1%
FP	0,2%