

CENTRO	IES ZIZUR MAYOR		
TÍTULO	<i>MENOS ES MÁS - = +</i>	CURSO	1 ^{er} CICLO ESO.
PROFESORES	ANE MIREN MOÑUX Y JUAN CARLOS LERA	ASIGNATURA	ATENCIÓN EDUCATIVA

Plan de mejora de las competencias lectoras en la ESO

TEXTO.

Menos es más - = +

"Si todos los habitantes de la Tierra vivieran como los europeos, con su sistema de vida moderno, consumiríamos tres planetas. Para el estilo de vida americano necesitaríamos casi... seis planetas. En cambio, el burkinés no utiliza más que 0,1 planetas. Si seguimos sin hacer nada al respecto, y suponiendo un crecimiento (juzgado débil por los economistas) del 2 por ciento anual, en 2050 consumiremos treinta planetas".

Pan Yu, ministro chino de Medio Ambiente, declaró en abril de 2005:

"El milagro económico pronto va a llegar a su fin, pues el medio ambiente no puede seguir su paso. Un tercio de nuestro territorio sufre lluvias ácidas, la mitad del agua de nuestros siete grandes ríos es actualmente inutilizable, mientras que un cuarto de nuestros conciudadanos no tiene acceso al agua potable. [...] En los próximos años, China tendrá más de 150 millones de emigrados ecológicos. [...] Hemos cometido el error de creer que el crecimiento económico y los recursos financieros que éste aporta nos iban a permitir responder a las crisis medioambientales y al aumento de la población".

CENTRO	IES ZIZUR MAYOR		
TÍTULO	<i>MENOS ES MÁS</i> -=>+	CURSO	1 ^{er} CICLO E.S.O.
PROFESOR(A)	ANE MIREN MOÑUX Y JUAN CARLOS LERA	ASIGNATURA	ATENCIÓN EDUCATIVA



CENTRO	IES ZIZUR MAYOR	CURSO	1 ^{er} CICLO E.S.O.
TÍTULO	MENOS ES MÁS -=>+	ASIGNATURA	ATENCIÓN EDUCATIVA
PROFESOR(A)	ANE MIREN MOÑUX Y JUAN CARLOS LERA		

Crecimiento... a cualquier precio



Decrecimiento, ¿por qué?

CENTRO	IES ZIZUR MAYOR		
TÍTULO	MENOS ES MÁS -==+	CURSO	1 ^{er} CICLO E.S.O.
PROFESOR(A)	ANE MIREN MOÑUX Y JUAN CARLOS LERA	ASIGNATURA	ATENCIÓN EDUCATIVA

FUENTE	
AUTOR	NICOLÁS RIDOUX
TÍTULO	<i>Menos es más. Introducción a la filosofía del decrecimiento.</i>
EDITORIAL/WEB	INTERMON OXFAM – GLOBAL EXPRESS Copenhague: última llamada
AÑO	2009
PÁGINA	http://www.intermonoxfam.org/es/page.asp?id=3672
ISBN	
TIPOLOGÍA	
SOPORTE	Digital e impreso
FORMATO	Mixto
TIPO	Expositivo-argumentativo
USO	Público

ESTRATEGIAS DE LECTURA

1. ANTES DE LA LECTURA

1.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA LECTURA

El objetivo: obtener información sobre el coste que supone para el mundo nuestro modelo de vida y su sostenibilidad.

2.- ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

Estrategia 1ª) Damos información e intentamos introducir la idea de decrecimiento. Esta actividad puede ser útil para cuestionarnos nuestro modelo de vida y sostenibilidad.

Estrategia 2ª) Activación de conocimientos previos. Recordamos noticias relacionadas con este tema, hacemos mención a la cumbre de Copenhague de 2009 y damos pie a que los alumnos y alumnas hablen sobre lo que saben sobre este tema.

Estrategia 3ª) Aclaremos palabras clave de texto (*lluvia ácida, emigrados ecológicos...*) que consideramos necesarias para la comprensión de dicho texto.

Estrategia 4ª) Localizamos en un mapa los países o regiones que se mencionan en el texto – Europa, EEUU, Burkina Faso y China-.

CENTRO	IES ZIZUR MAYOR		
TÍTULO	MENOS ES MÁS -==+	CURSO	1 ^{er} CICLO E.S.O.
PROFESOR(A)	ANE MIREN MOÑUX Y JUAN CARLOS LERA	ASIGNATURA	ATENCIÓN EDUCATIVA

2. DURANTE LA LECTURA

1.- LECTURA ACTIVA

Estrategia 4ª) Observamos y comentamos las imágenes que acompañan al texto y las relacionamos con el título.

(En la primera de ellas vemos a un hombre encadenado a muchos objetos que le dificultan su movilidad, le atan, le encadenan... más cosas, menos libertad. En la segunda vemos muchos árboles talados, más madera, menos aire puro, mucho insecticida, más fresas, menos medio ambiente...).

Primera lectura individual:

Estrategia 5ª) Pedimos a los alumnos/as que anoten las posibles dudas que tienen sobre el texto. Resolvemos entre todos, moderados por el profesor.

Estrategia 6ª) Subrayamos las palabras clave como: crecimiento, decrecimiento, medio ambiente, recursos financieros, lluvias ácidas, emigrados ecológicos, crisis medioambientales.

2.- ELABORACIÓN DE RECAPITULACIONES PARCIALES

Estrategia 7ª) Leemos el texto conjuntamente, en alto, distinguiendo sus diferentes partes para ordenar y analizar las ideas expuestas en él.

(Esperamos que el alumnado distinga el título, el mensaje verbal y el icónico (no verbal), los dos párrafos en dos columnas y las dos viñetas, que configuran el artículo).

3. DESPUÉS DE LA LECTURA

Estrategia 8ª) Elaborar un resumen del texto, identificando la idea principal de cada parte.

(Primer párrafo: Si todos consumimos al ritmo occidental nos quedamos sin planeta.

Segundo párrafo: El ministro chino de medio ambiente dice que el medio ambiente no puede seguir el ritmo del crecimiento económico).

CENTRO	IES ZIZUR MAYOR		
TÍTULO	MENOS ES MÁS -==+	CURSO	1 ^{er} CICLO E.S.O.
PROFESOR(A)	ANE MIREN MOÑUX Y JUAN CARLOS LERA	ASIGNATURA	ATENCIÓN EDUCATIVA

2.- REALIZACIÓN DE INFERENCIAS:

Estrategia 9ª) Fijarse en el título del texto y relacionarlo con las ideas del texto.

Estrategia 10ª) Finalmente solicitamos a los alumnos/as que realicen inferencias como las siguientes: ¿Cuántos millones de chinos, más o menos, no tienen acceso al agua potable? O que respondan a la última pregunta de la última viñeta: “Decrecimiento, ¿por qué?”.

(Un cuarto de 1300 millones de habitantes chinos es 325 millones de chinos que no tienen agua potable.

Decrecimiento, porque si no, nos quedamos sin Tierra).

Como actividad final y complementaria, se termina con un debate con los siguientes objetivos:

- Reflexionar si se trata de un consumo y de un crecimiento justo para todo el mundo.
- Reflexionar sobre el hecho de que las actividades y los comportamientos cotidianos son imprescindibles pero no suficientes para resolver el problema, y que es necesario encontrar alternativas ciudadanas de actuación.
- Explicar qué es el consumo responsable y su necesidad para evitar, en lo posible, los cambios en el medio ambiente.