CENTRO	27 AMOR DE DIOS- REGINA PACIS		17-1C-01
TÍTULO	*Enganchado a la red*	CURSO	2º ESO
PROFESOR(A)	Mª Pilar Gaztambide Rubio	ASIGNATURA	01

ENGANCHADOA A LA RED
Los peligros de Internet

SOFÍA GARCÍA | MARÍA SÁINZ

Foto: Larry Malvin

Aunque día a día se revelan nuevos beneficios de Internet, los efectos negativos también están presentes. ¿Cuáles son? A nivel emocional, aunque Internet crea parejas a veces también las rompe. Aquellos que podrían ser considerados 'adictos', además de abandonar a sus amigos del 'mundo real', a veces ignoran a su pareja e incluso a sus hijos.

También puede acarrear muchos **problemas físicos** como los dolores de espalda, obesidad por la falta de ejercicio o trastornos del sueño. En casos extremos puede provocar la pérdida del puesto de trabajo por una bajada drástica en la productividad.

Así mismo, se cree que la Red podría producir una pérdida de la **capacidad para relacionarse** con los demás o timidez extrema. Los usuarios, acostumbrados al anonimato propio del ciberespacio, son incapaces de mantener relaciones cara a cara. Esta idea contrasta con un estudio realizado en Berlín en 1995, donde se afirma que los navegantes de Internet suelen ser más sociables y estar mejor integrados, ya que cuentan con mejores posibilidades de comunicación.

Aun existiendo la duda de si la 'adicción' a Internet existe como tal y de si ha de ser tratada como una patología, los centros, páginas web y psicólogos que **ofrecen ayuda** son cada vez más.

En cuanto a los **Institutos** que tratan este trastorno destacan como pionero el de Pittsburgh (EE UU) y el nuevo que se ha creado en Boltenhagen (Alemania), especializado en jóvenes de 10 a 17 años. Según ha declarado a elmundosalud.com su directora, Ute Garnew, tratan cualquier tipo de dependencia a los medios de comunicación e información. "Las niñas muestran más 'adicción' a la televisión y los niños a los juegos de ordenador".

También hay una serie de centros que tratan esta materia a pesar de estar especializados en las adicciones en general. En este sentido, **Alcohólicos Anónimos** parece estar estudiando la posibilidad de abrir un departamento especial dedicado al abuso de Internet.

Irónicamente, la Red es la que alberga una mayor cantidad de recursos enfocados a solucionar el problema. **Tests** para medir el nivel de adicción, **grupos de ayuda 'on line' o guías** sobre el trastorno, son algunas de las soluciones que se ofrecen en la Web.

Como todo lo relacionado con la nueva tecnología, la adicción a Internet es un concepto difícil de abarcar por la cantidad de opiniones y factores implicados. Unos elementos llevan a otros, igual que ocurre en la red, lo que impide establecer una sola dirección. Sin embargo, el consejo que se puede extraer, después de analizar todas las opiniones sobre el tema, es que lo fundamental es **'navegar' con prudencia y de forma inteligente** para evitar posibles "naufragios".

CENTRO	27 AMOR DE DIOS- REGINA PACIS		17-1C-01
TÍTULO	*Enganchado a la red*	CURSO	2º ESO
PROFESOR(A)	Mª Pilar Gaztambide Rubio	ASIGNATURA	01

FUENTE	
AUTOR	Sofía García / María Sáinz
TÍTULO	Enganchados a la red
EDITORIAL/Web	www.elmundo.es
AÑO	2009
PÁGINA	http://www.elmundo.es/elmundosalud/2003/09/05/neuropsiquiatria/1062774149.html
ISBN	
TIPOLOGÍA	
SOPORTE	Electrónico
FORMATO	Continuo
TIPO	Expositivo - Argumentativo
USO	Público

ESTRATEGIAS DE LECTURA

1. ANTES DE LA LECTURA

A) El objetivo de la lectura sería abordar un asunto de actualidad que atañe al alumnado y puede ayudar a conocer los peligros que puede suponer un mal uso de Internet.

B) Activación de conocimientos previos (Diálogo con los alumnos): lo que sabemos de Internet, aspectos positivos y negativos que tiene el uso de Internet…

C) Elaboración de hipótesis: Los alumnos aventuran y responden a preguntas sobre lo que pretenden las autoras del texto, el significado del título (Enganchados a la red) y el subtítulo (Los peligros de Internet) y avanzan el contenido de la exposición.

D) Observación y comentario de las imágenes que aparecen en el texto (una telaraña y la @) y relación que tienen con el título.

2. DURANTE LA LECTURA

A) Lectura individual (en silencio).

B) Aclaración del vocabulario que no se haya podido deducir por el contexto. Para ello, cada alumno dirá la palabra que no entiende y se aclarará entre todos o mirando al diccionario. Pueden ser los términos: adicción, patología, irónicamente, naufragio...
Interesa también aclarar por qué algunas palabras como “adicción” y “navegar” van entre comillas...

C) Subrayar las ideas más importantes del texto. Deben fijarse en las palabras que ya vienen en el texto en negrita. Reflejarán que el uso de Internet, como otros medios, tiene su lado positivo (nuevas informaciones, relaciones…) y sus peligros físicos (dolores, obesidad…) y de relación (de familia, pareja, amigos…); que cada vez hay más oferta de ayudas frente a estos peligros; que hay centros, institutos de investigación sobre este trastorno; que, paradójicamente, la red ofrece muchos recursos para solucionar el problema.

D) Relectura en alto, a cargo de uno de los alumnos.
Primero se les ayudará a ver **la estructura del texto**:

- Introducción: 1º párrafo.
- Problema planteado: los dos párrafos siguientes.
- Ayudas: los 4 párrafos siguientes.
- Conclusión: párrafo final.

Se les destacarán expresiones que inician cada parte **(conectores):** *Aunque*... (para negar en parte una afirmación); *También... ; así mismo, …* para añadir información. Esto les ayudará a hacer el resumen que luego se plantea.

2. DESPUÉS DE LA LECTURA

A) Realización de un resumen donde clasifiquen los problemas derivados del uso abusivo de Internet y las posibles ayudas para superarlos. Se espera del alumnado que refleje el planteamiento del asunto, la aproximación al trastorno, las investigaciones y propuestas de ayuda y la conclusión de navegar con prudencia e inteligencia.

B) Verificar el acierto o no de las hipótesis. ¿El título era orientador? ¿Y el subtítulo?

C) Debate en el aula con este guión:

- ¿Es real esta situación hoy en día?
- ¿Qué sector de la población corre más peligro?
- ¿Crees que en tu entorno se dan estos problemas?