

CENTRO	Colegio Amor de Dios / Regina Pacis		27-1C-04
TITULO	<i>La isla canaria de La Graciosa</i>	CURSO	1º
PROFESORA	Mila Romera Gutiérrez	ASIGNATURA	04 C. Sociales

TEXTO: La isla canaria de La Graciosa

Dicen que se trata de la única isla habitada de la Unión Europea que no conoce el asfalto. Cuentan que en junio de 1799, el científico alemán Alexander Von Humboldt estuvo aquí, y cuando su barco avistó tierra, los marinos confundieron uno de los volcanes con un castillo y lo asaltaron izando la bandera española. Otra historia sostiene que una goleta inglesa, al ver que los piratas berberiscos que la perseguían iban a darle alcance, escondió un tesoro en la playa de las Conchas.

Se llama La Graciosa, tiene 27 km² y es la isla más grande del archipiélago Chinito (que en Canarias quiere decir 'pequeño', formado también por Alegranza, Montaña Clara y los Roques del Este y del Oeste.

El archipiélago fue declarado parque natural en 1984 y reserva marina en 1995, y desde 1992 forma parte de una de las reservas de la biosfera de la UNESCO. Separada de Lanzarote por un estrecho brazo de mar, La Graciosa gustará a los que disfrutan con los sonidos del viento, el mar y las pardelas, que son unas aves acuáticas parecidas a las gaviotas, pero más pequeñas, y con la calma de un paisaje que enamora.

Aunque no sabemos a ciencia cierta por qué la llamaron así, los que la bautizaron debieron encontrarle cierta gracia. Hay quien especula que le pusieron Graciosa por la variedad de colores de las piedras volcánicas, las playas y los distintos estratos que se descubren en las laderas de los volcanes, así como por los cambios bruscos de luz que se dan con el paso constante de las nubes, acentuando o apagando la intensidad de los colores.

FUENTE	
AUTOR	Fernando Castanedo
TÍTULO	La isla canaria de La Graciosa
EDITORIAL/Web	<i>El País</i>
AÑO	27/05/2003
PÁGINA	65
ISBN	
TIPOLOGÍA	
SOPORTE	Impreso
FORMATO	Continuo
TIPO	Expositivo-descriptivo
USO	Público

ESTRATEGIAS DE LECTURA

1. ANTES DE LA LECTURA

A) Objetivo de la lectura: conocer el valor ecológico de la isla canaria de La Graciosa

B) ELABORACIÓN DE HIPÓTESIS:

- **Lectura del título:** ¿Conocías la existencia de esta isla? ¿De qué puede tratar el texto?

B) ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS:

- **Relectura del título:**

- Situar el archipiélago canario en un mapa físico o político.

- Repasar el léxico más específico de la orografía, fauna y flora de este territorio (volcanes, piedras volcánicas, hábitat de las aves...)

- Hablar de los parques naturales que conozcamos en la geografía española.

Relativas al contenido:

- El profesor o profesora introducirá la actividad de lectura con el grupo: hablar de las Islas Canarias, sus características orográficas, clima, fauna, flora.

- Comentar qué es un parque natural, cómo lo protegemos o debemos protegerlo.

2. DURANTE LA LECTURA

A) RECAPITULACIONES PARCIALES:

- **Lectura en voz alta:** *proponemos a los alumnos que **reproduzcan oralmente el contenido** de cada párrafo.*

Resumen de cada párrafo:

Párrafo 1: hay dos versiones sobre el descubrimiento de esta isla: por un lado, se cuenta que unos navegantes alemanes vieron un volcán y creyendo que era un castillo, se acercaron. Por otro, dicen que unos ingleses llegaron a sus playas para esconder un tesoro.

Párrafo 2: pertenece a un archipiélago pequeñito llamado Chinito.

Párrafo 3: su extensión es de 27 m² y es un tesoro natural declarado de interés mundial, que transmite belleza y serenidad.

Párrafo 4: no se sabe bien por qué se llama "La Graciosa", tal vez porque llama la atención por los contrastes de luz, el colorido de sus piedras, volcanes, playas...

- Repasar o aclarar el **léxico específico** de las colonizaciones por mar (goleta, barco, piratas, berberiscos, tesoro,...)

- Ayudar al alumno a fijarse en determinados organizadores que el texto ofrece.

- Comentar la impersonalidad del texto ("Dicen", "cuentan", "...no sabemos a ciencia cierta"). Son formas lingüísticas que sirven para introducir las leyendas o relatos cuya veracidad no está probada.

B) INFERENCIAS

- **Intentar deducir información geográfica-ecológica**

Ejemplo: la necesidad de cuidar de la naturaleza.

Las plantas y flores desprenden aromas que te hacen sentir bien, las laderas de los volcanes, un lugar que "te enamora".

- **Intentar deducir información acerca de los descubrimientos territoriales.**

Ejemplo: las colonizaciones de las islas.

La historia de las colonizaciones ha llegado hasta nosotros a través de informaciones reales o legendarias.

3. DESPUÉS DE LA LECTURA

A) SÍNTESIS:

- **Resumir por escrito en cuatro o cinco líneas el contenido de este texto:**

Propuesta de respuesta:

La isla de La Graciosa es pequeña, sólo tiene 27 km² y está situada en otro pequeño archipiélago de las Islas Canarias. No se sabe si la descubrieron los alemanes o los ingleses en el siglo XVIII, pero debe de ser muy hermosa. Todo es naturaleza viva, no hay calles y se caracteriza por tener una vegetación variada y un relieve especial (volcanes, plantas). También se pueden encontrar en ella aves exóticas. La UNESCO la declaró en 1992 reserva de la Biosfera.

- **Escribir todas las palabras que no conocían antes de la lectura del texto.**

Se trataría de estimular el uso del diccionario para aquellos términos desconocidos para ellos con el fin de mejorar su "armario" léxico.

B) VALORACIÓN DE LA LECTURA:

- **¿Te apetecería conocer la isla Graciosa?**

El objetivo de la pregunta es despertar la curiosidad, reflexionar sobre turismo-ecología y relacionar los contenidos con la importancia de la asignatura de Geografía.

- **¿Ha sido fácil o difícil comprender el contenido del texto?**

El objetivo de la pregunta es que ellos tomen conciencia de la importancia de la comprensión lectora y que existen herramientas para ayudarles a mejorarla.
