

## Tarea 2. Plan de mejora de las competencias lectoras en la ESO.

TEXTO.

459
3 de julio de 2007

### Historia Contemporánea. Fuentes de energía. Energía nuclear

#### Cumbre Estados Unidos - Rusia

**LA ECONOMÍA DE RUSIA DESDE LA CAÍDA DE LA URSS**  
FIB, en miles de millones de euros

289,5 299,2 144,7 200,2 192,6 226,5 318,8 364,5 723,5

135,9 63,1

1992 93 94 95 96 97 98 99 00 01 02 03 04 05 06

El País

#### GASTO MILITAR

En 2006

45,7% EE UU  
28,3% Resto del mundo  
3,2% Rusia  
3,2% Alemania  
5,1% Reino Unido  
4,6% Francia  
4,3% China  
3,8% Japón  
2,1% India

#### NÚMERO APROXIMADO DE MILITARES (2007)

China	2.300.000
EE UU	1.500.000
India	1.000.000
Rusia	1.000.000
Francia	300.000
Reino Unido	200.000
Japón	200.000

#### CABEZAS NUCLEARES (número aproximado)

Rusia	6.530
EE UU	5.163
China	400
Francia	300
Reino Unido	200
India	50

## Bush y Putin se unen contra un Irán nuclear

Los presidentes se comprometen a "trabajar juntos" para cerrar la crisis del escudo antimisiles

**ANTONIO CAÑO, Kennebunkport**  
Los presidentes de Estados Unidos y Rusia coincidieron ayer en la preocupación que representa el desarrollo de tecnología para la fabricación de armas nucleares en Irán, y decidieron enviar "un fuerte mensaje" conjunto para presionar al Gobierno iraní con el propósito de que colabore con los inspectores de la ONU en esa materia. En una cumbre destinada a detener el deterioro sufrido por las relaciones bilaterales en los últimos meses, los dos líderes decidieron también "trabajar juntos" en la búsqueda de un sistema alternativo al escudo antimisiles que Washington tie-

que servirán para encontrar sustitutos a los misiles. En cuanto a la aproximación personal entre Bush y Putin, estos dos días de reuniones parecen haber sido un éxito. "No podíamos anticipar la calidez y la hospitalidad con la que Bush nos ha recibido. El presidente está muy satisfecho", dijo ayer el portavoz del Kremlin, Dmitri Peskov.

El máximo compromiso de la cumbre sería, por tanto, el de estar de acuerdo en discurrir, como suele decirse en los casos en los que las posiciones de las dos partes están muy alejadas y no se han producido resultados concretos.

En efecto, aunque sea en un tono más cordial, EE UU y Rusia mantienen sus diferencias en asuntos como la independencia de Kosovo, a la que se opone Moscú, el futuro de los tratados de desarme o, más importante aún, la calidad de la democracia rusa y la política internacional de la Administración norteamericana.

Ambos presidentes se han presentado en Kennebunkport como los líderes de grandes potencias que no aceptan intromisiones en sus propios asuntos. Nunca hubo duda de que Bush lo era, pero hacía tiempo que Washington no conocía a nadie en el Kremlin que reclamase también ese papel.

Esta cumbre ha servido, desde ese punto de vista, para recordar a Estados Unidos que sus relaciones con Rusia tienen que seguir siendo una prioridad y que de ellas depende en gran medida la estabilidad internacional. Con la cordialidad de un escenario favorable al entendimiento, Putin ha venido a decirle a Bush, cualquier intento de aislar a Rusia, de marginar a su país en el contexto internacional, puede tener consecuencias peligrosas para todos.

ne proyectado instalar en el este de Europa. Por encima de todo, el logro mayor de la reunión de dos días en Kennebunkport (Maine, EE UU) fue el nuevo ambiente de cordialidad aparentemente creado.

### La diplomacia de la langosta

A. C. Kennebunkport

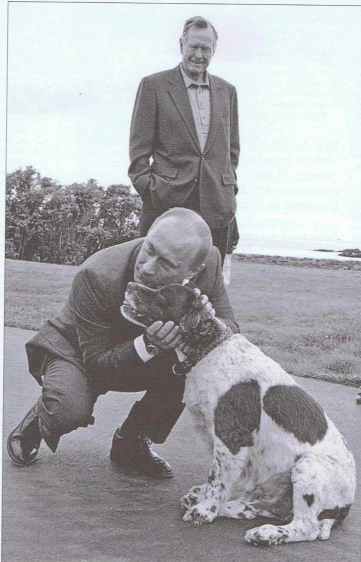
"Un buen día de pesca ayuda a hacer amigos", comentó el ex presidente George Bush a la televisión local. Y, en consecuencia, subió ayer bien de mañana a su hijo George y al presidente ruso, Vladimir Putin, a su lancha rápida *Fidelity III* y se los llevó sin rito a pescar atunes. No se sabe de lo que hablaron a bordo, pero es seguro que la fría placidez de las aguas del Atlántico sirvió para observar el mundo de forma algo más pacífica.

La alta diplomacia ha conocido muchos casos en los que lo anecdótico ha llegado a ser lo relevante. Frecuentemente, los líderes políticos buscan que el contacto personal favorezca por un ambiente amable cosas que no es posible en horas de negociaciones en torno a una mesa.

Es pronto para saber si lo que podría llegar a conocerse como *diplomacia de la langosta*, aquí, en las costas, puede ser producto de la bandera local, llega a alcanzar notoriedad. Pero, al menos, ha servido para que las tensiones entre las dos grandes potencias nucleares encuentren un momento de relajación.

Un experto en política exterior norteamericana ha aventurado a los periodistas que la idea de Kennebunkport se le ocurrió a la secretaria de Estado, Condoleezza Rice, como alternativa a la tradicional recepción que Bush ofrece a líderes extranjeros en su rancho en Crawford (Texas).

En su rancho, debieron de pensar sus asesores, Bush se relaja en exceso y sus invitados se ven envueltos en un ambiente de campechana camaradería que no se adecua al tono hostil con el que Putin llegó a la reunión. Kennebunkport, por el contrario, es un punto de reunión veraniego de familias patrias como la que encabeza Bush padre. Un ambiente más frío que el de Tejas, pero mucho más contenido.



El ex presidente Bush observa a Putin mientras éste acaricia a su perro en Kennebunkport. / AP

ASIGNATURA	Ciencias Sociales
CURSO	4º ESO
CENTRO	Colegio Cardenal Larraona
DEPARTAMENTO	Ciencias Sociales
PROFESOR / A	Eduardo Ortiz Piquer
<b>FUENTE</b>	
AUTOR	Antonio Caño
TÍTULO	"Bush y Putin se unen contra un Irán nuclear"
EDITORIAL	El País
AÑO	2007
PÁGINA	
ISBN	

<b>TIPOLOGÍA</b>	
SOPORTE	Texto impreso
FORMATO	Texto mixto
TIPO	Texto expositivo
USO	Personal
<b>ESTRATEGIAS DE LECTURA</b>	
ANTES DE LA LECTURA	<p><b>1.- Hipótesis ante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comenzamos nuestro trabajo invitando a los alumnos a que observen los fenómenos que describen las tres gráficas que encabezan el texto y que deduzcan los aspectos que están relacionando.</li> <li>- Preguntaría los alumnos si conocen a las personas que aparecen en la foto y si saben algo de ellas.</li> <li>- Deducir, por el título del texto, qué países van a estar unidos y frente a qué otro país.</li> <li>- Intentar situar los hechos que aborda el texto en el momento histórico en que se dan (si creen que sucedió hace años o se trata de un hecho relativamente reciente).</li> </ul> <p><b>2.- Activación de conocimientos previos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para empezar, planteo a los alumnos qué saben de las armas nucleares y de su peligrosidad. Quizá alguno haya oído hablar del proyecto de “escudo antimisiles”.</li> <li>- Cuestiono también sobre su conocimiento de la importancia de USA y Rusia en el mundo actual y cómo creen que son las relaciones entre ambos países.</li> <li>- Podemos preguntar si creen que el gasto militar anual en el planeta es alto o bajo y qué países, en su opinión, son los que más invierten en ello.</li> <li>- En uno de los subtítulos del texto aparece la palabra “diplomacia”. ¿Sabes qué significa? Podríamos plantear relacionarla con el título del texto y el contenido extraído de las gráficas.</li> </ul>
DURANTE LA LECTURA	<p><b>3.- Elaboración de recapitulaciones parciales</b></p> <p>La estructura del texto se presta a poder organizar la lectura y su posterior trabajo en distintas partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sería bueno comenzar con el título, subtítulo y el pequeño avance de todo ello, en negrita. En este punto, preguntaría a los alumnos sobre los dos</li> </ul>

	<p>objetivos principales de la Cumbre de Maine (Mensaje a Irán y mejora de las relaciones entre ambos países).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasaríamos después a la información obtenida de la lectura y observación de las gráficas (Cuestionar a los alumnos sobre la relación entre los fenómenos que describen y el contenido expuesto en el texto).</li> <li>- Seguimos con la lectura del núcleo del texto. Invitaría a los chicos a preguntarse para qué se ha cuidado tanto la hospitalidad y los pequeños detalles de la reunión.</li> <li>- Además, ¿cuál es el mensaje que sale de esta reunión hacia Irán?</li> <li>- ¿Qué conclusiones sacan ambos líderes mundiales tras estos días juntos en Maine?</li> <li>- Por último, nos centraríamos en el texto anexo que complementa al principal, titulado “la diplomacia de la langosta” y preguntaría a los alumnos en qué deducen que consiste esta práctica.</li> </ul>
<p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p>	<p><b>4.- Formularse preguntas sobre lo que se está leyendo</b></p> <p>A partir de la lectura del texto propondría a los alumnos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Según las gráficas, ¿cuáles son las principales potencias militares mundiales?</li> <li>- ¿Qué puedes decir de las relaciones entre EEUU y Rusia, antes y después de esta reunión?</li> <li>- ¿Cuál es el mensaje que lanzan estos países a Irán?</li> <li>- A pesar del buen entendimiento, ¿en qué cuestiones Bush y Putin no fueron capaces de lograr un acuerdo?</li> <li>- Haz una lista con la relación de aspectos que han acordado.</li> <li>- ¿Por qué crees que se ha cuidado tanto el encuentro? ¿Por qué tanta importancia a los pequeños detalles?</li> </ul> <p><b>5.- Realización de inferencias</b></p> <p>En este punto, planteo a los chicos los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantearse por qué Irán parece ser una amenaza para Rusia y EEUU.</li> <li>- Comparar el gasto en defensa de EEUU y del resto de los países desarrollados. Sacar conclusiones de ello.</li> <li>- Intentar deducir por qué Rusia se opone</li> </ul>

		<p>frontalmente al escudo antimisiles que EEUU quiere desplegar en Polonia y República Checa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Según el texto, parece que EEUU ha optado por prestar más atención a sus relaciones con Rusia. Plantearse los motivos.</li> <li>- ¿Por qué parece ser clave una postura común de Rusia y EEUU frente a Irán?</li> <li>- Concretar qué puede aportar este nuevo tipo de diplomacia frente a la más tradicional.</li> <li>- Preguntarse por qué son tan importantes para el mundo las buenas relaciones entre estos dos países y sus líderes.</li> </ul>
<b>PROCESOS LECTORES</b>		
RECUPERAR - OBTENER INFORMACIÓN	1.	¿Para qué se reunieron los líderes de Rusia y USA en Maine?
	Respuesta	<i>La respuesta la podemos encontrar en el resumen del texto en negrita. El motivo fundamental es detener el deterioro sufrido por las relaciones entre los dos países.</i>
	2.	¿En qué tema ambos Presidentes están plenamente de acuerdo?
	Respuesta	<i>La respuesta la encontramos en el tercer párrafo del texto. El mayor avance parece haberse producido en relación con Irán y el acuerdo de mantener un mensaje claro y fuerte hacia este país.</i>
COMPRENSIÓN GLOBAL	1.	¿Cuál sería para ti la idea central de este texto?
	Respuesta	<i>La reunión entre Bush y Putin para mejorar las relaciones entre ambos países y tratar diferentes temas de la actualidad mundial.</i>
	2.	¿Crees que la aplicación de la llamada “diplomacia de la langosta” da resultados positivos?
	Respuesta	<i>Si observamos el desarrollo y resultado de la reunión se desprende que sí. La cordialidad del encuentro dio lugar a una mejora de las relaciones entre los países.</i>
INTERPRETACIÓN INFERENCIAS	1.	¿Por qué USA ha cuidado tanto la preparación y la acogida a su invitado en esta reunión?

	Respuesta	<i>Porque le interesa mejorar las relaciones con Rusia y también porque reconocen en Putin y en su país una importante potencia mundial.</i>
	2.	¿Cuál crees que es el motivo por el que se da tanta importancia a las relaciones entre Rusia y USA?
	Respuesta	<i>Los alumnos pueden encontrar la respuesta, sobre todo, en el último párrafo. Del buen entendimiento entre ambos países depende la estabilidad internacional. Además, Putin ha recordado a Bush que el aislamiento de Rusia sería malo para todos.</i>
VALORACIÓN - REFLEXIÓN FORMA	1.	¿Cuál crees que es el objetivo de las tres gráficas que encabezan nuestro texto?
	Respuesta	<i>Presentar datos generales del potencial militar de Rusia y USA, entre otras potencias; así como de la evolución reciente de la economía Rusa, con el fin de mostrar el potencial y la fortaleza de ambos países, en estas materias.</i>
	2.	¿Te parece que la fotografía del texto plasma o recoge bien el tipo de reunión que mantuvieron en Maine?
	Respuesta	<i>La verdad es que es una buena fotografía pues pone de manifiesto el “clima” distendido y de descanso que tuvo este encuentro. La fotografía es, pues, un buen reflejo del contenido que desarrolla el texto.</i>
VALORACIÓN - REFLEXIÓN CONTENIDO	1.	¿Crees que, después de leer el texto, queda claro el concepto de diplomacia de la langosta?
	Respuesta	<i>Sí. Queda suficientemente clara la idea de cuidar la acogida y los detalles del encuentro con el invitado como mejor modo de posibilitar acuerdos; frente a la negociación tradicional en torno a una mesa.</i>
	2.	Con los datos que aporta nuestro texto, ¿afirmarías que las relaciones entre Rusia y Usa son buenas o malas?

	Respuesta	<i>En general, el alumno puede deducir que las relaciones son buenas aunque se observa que ha habido momentos de tensión y desencuentros importantes a partir de cuestiones internacionales.</i>
<b>PUESTA EN PRÁCTICA - OBSERVACIONES</b>		