

CENTRO	IES Sierra de Leyre - Sangüesa		73-1C-06
TÍTULO	FRESNOS	CURSO	3º y 4º ESO
PROFESORA	ELENA PUEYO	ASIGNATURA	DC - ACM

Plan de mejora de las competencias lectoras en la ESO.

Tarea 1

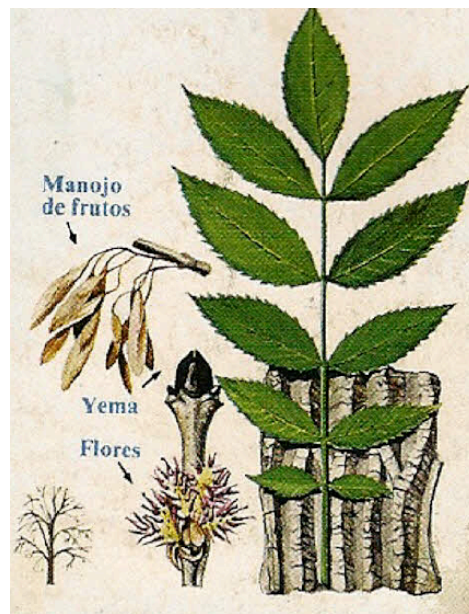
FRESNOS

(*Fraxinus excelsior* y *Fraxinus angustifolia*)

Son los fresnos árboles que delatan humedad en el suelo y un cercano nivel freático del agua. Se crían en los bosques algo húmedos y, en nuestra zona, en los sotos y orillas de barrancos y fuentes.

El fresno es árbol que pierde las hojas en invierno, las cuales son compuestas y se disponen sobre las ramas una enfrente de otra, componiéndose de tres a seis pares de hojuelas lanceoladas y aserradas, con una de nones en el ápice.

Florece muy pronto a finales del invierno, antes de brotar las hojas nuevas, y sus frutos maduran en verano, dejando al viento el trabajo de su dispersión y transporte.



En la comarca de Sangüesa predomina el fresno de hoja estrecha, *Fraxinus angustifolia*, aunque todavía pueden encontrarse ejemplares del robusto fresno de Vizcaya, *Fraxinus excelsior*, en las orillas de los ríos Irati y Aragón.

Su madera, resistente y elástica, era antaño muy apreciada para mangos, arcos y carretería, así como en ebanistería por su bonito veteado y facilidad de trabajo. Es árbol cuyas hojas ramonea con gusto el ganado. En infusión, sus hojas son laxantes y depurativas, empleándose con frecuencia contra el reuma y la gota.

Existe la creencia de que sobre un fresno nunca cae un rayo, pues los repele, y ésta es la razón de que acompañen a bordas y edificios. Quizá esta intuición alimente la tradición protectora y sagrada en las culturas vasca, helena y romana. Todavía en la actualidad se colocan sus ramas, en primavera, sobre las puertas de los caseríos de la vertiente cantábrica, y por San Juan se encendían las hogueras alrededor de un fresno.

Cuentan las leyendas el poder del fresno como repelente de serpientes, a las que ahuyentaría de manera fulminante.

En mitología y simbolismo el fresno actúa como un menhir por donde fluye la energía. No hay retención de energía como en el roble, sino comunicación con el cosmos.

Desde los griegos representa la inmortalidad y la fertilidad, habiendo sido consagrado a Poseidón, dios del mar, los ríos y las fuentes.

CENTRO	IES Sierra de Leyre - Sangüesa		73-1C-06
TÍTULO	<i>FRESNOS</i>	CURSO	3º y 4º ESO
PROFESORA	ELENA PUEYO	ASIGNATURA	DC - ACM

FUENTE	
AUTOR	No firmado (Ecologistas en acción para la comarca de Sangüesa)
TÍTULO	<i>FRESNOS</i>
EDITORIAL/WEB	ONGAIZ (Ecologistas en acción para la comarca de Sangüesa)
AÑO	2008
PÁGINA	20
ISBN	
TIPOLOGÍA	
SOPORTE	TEXTO IMPRESO
FORMATO	MIXTO
TIPO	EXPOSITIVO - DESCRIPTIVO
USO	PÚBLICO

ESTRATEGIAS DE LECTURA

1. ANTES DE LA LECTURA

1. SEÑALAR EL OBJETIVO DE LA LECTURA:

- Obtener información a partir de un texto de carácter lúdico, no publicado con finalidad docente, sino dirigido a un público general en una revista comarcal.
- Valorar que todo texto que podamos leer y comprender, puede aportarnos información y que no solo obtenemos información de los textos publicados en los libros que utilizamos en el aula.

2. ACTIVAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS:

- Nos fijamos en el título: “FRESNOS” y planteamos a nuestros alumnos la pregunta: “¿Sabemos qué es un fresno?”
Esperamos una respuesta afirmativa, que los alumnos sean capaces de responder que un fresno es un tipo de árbol.
Si la respuesta es negativa, pediremos a los alumnos que se fijen en la imagen que acompaña al texto y plantearemos una segunda pregunta: ¿Podemos deducir, a partir de la imagen, qué es un fresno?
- Una vez centrado que vamos a leer algo sobre un árbol, podemos plantear otras cuestiones sobre ¿qué necesita un árbol para crecer? ¿Todos los árboles tienen las mismas necesidades? ¿Qué etapas podemos distinguir en el ciclo vital de un árbol? ¿Qué utilidades tienen los árboles para el ser humano?...

CENTRO	IES Sierra de Leyre - Sangüesa		73-1C-06
TÍTULO	FRESNOS	CURSO	3º y 4º ESO
PROFESORA	ELENA PUEYO	ASIGNATURA	DC - ACM

3. REALIZAR LA PRELECTURA DEL TEXTO:

- Pedimos a los alumnos que realicen individualmente una lectura rápida del texto y que subrayen aquellas palabras cuyo significado desconozcan. Las palabras y conceptos que pueden aparecer subrayadas son:

Fraxinus excelsior, Fraxinus angustifolia, nivel freático del agua, hojuelas lanceoladas y aserradas, “con una de nones en el ápice”, dispersión, antaño, ebanistería, veteadado, ramonea, infusión, laxante y depurativa, reuma y gota, cultura helena, mitología, Poseidón, menhir, repelente, fulminante, vertiente...

Cuando realicemos la lectura conjunta procederemos a aclarar el significado de estos términos. Algunos de ellos serán aclarados directamente y otros, a través de actividades y preguntas.

- También les pedimos que traten de distinguir dos partes en el texto: una con contenidos del área de Ciencias de la Naturaleza, de carácter más científico (los cinco primeros párrafos); y una segunda parte más subjetiva, acerca de creencias, tradición, leyendas,... (los cuatro últimos párrafos).
- Las cantidad de palabras subrayadas por no conocer su significado puede variar mucho dependiendo de los alumnos: sus aficiones y gustos personales, más o menos lectores, incluso si recuerdan contenidos que se abordan en 1º ESO (nombre científico de una especie, partes de un árbol,...) y de las características socioeconómicas y culturales de su entorno.

2. DURANTE LA LECTURA

1. LECTURA ACTIVA DEL TEXTO

- Realizaremos la lectura del texto en voz alta. Cada frase o párrafo serán leídos por un alumno (dependerá del número de alumnos en el aula).
- Se pide que durante la lectura, la vocalización, pronunciación y entonación del alumno que está leyendo sea correcta.
- Se pide al resto de los alumnos que siga la lectura de su compañero, porque cuando se planteen cuestiones pueden estar dirigidas a cualquier alumno.

CENTRO	IES Sierra de Leyre - Sangüesa		73-1C-06
TÍTULO	FRESNOS	CURSO	3º y 4º ESO
PROFESORA	ELENA PUEYO	ASIGNATURA	DC - ACM

2. COMPRENSIÓN DEL TEXTO

- En este apartado presentamos una serie de actividades, preguntas y sugerencias encaminadas a facilitar la comprensión del texto y a lograr el gusto por leer, aprender, y relacionar aquello que leemos con nuestros conocimientos previos.
- Tras la lectura del primer párrafo:
 - Es necesario explicar a los alumnos el concepto de **nivel freático** del agua, introduciendo otros conceptos como **acuífero** y **aguas subterráneas**.
 - Propondremos la siguiente cuestión para valorar la comprensión del primer párrafo:
 - ¿Podemos encontrar fresnos en una zona seca? ¿Por qué?
- Tras la lectura del segundo párrafo:
 - Proponemos a los alumnos expresar con otras palabras más científicas la frase “... árbol que pierde las hojas en invierno...”
Respuesta: árbol de hoja caduca
 - También podemos pedir que nos expliquen qué quiere decir: “*las hojas son compuestas*”
 - Para aclarar los términos “hoja lanceolada y aserrada” podemos usar las familias de palabras:
 - Lanceolada es una palabra derivada de R: **De lanza**
 - Aserrada es una palabra derivada de R: **De sierra**
 - Así, las hojas tienen forma y en su borde,
R: Así, las hojas tienen forma **de lanza alargada** y en su borde, **dientes de sierra**.
 - Respecto a las hojas, dice el texto: “*con una (hoja) de nones en el ápice*”
Propondremos al alumno que reconozca esta hoja “de nones” en la imagen que acompaña al texto.
- Tras la lectura del tercer párrafo:
 - Para comprobar el grado de comprensión plantearemos la pregunta:
¿Qué ocurre antes, la aparición de las flores o la aparición de las hojas?
R: **La aparición de las flores.**
 - Para relacionar palabras y mejorar el vocabulario del alumnado propondremos la siguiente cuestión:
Si el anemómetro es el instrumento que mide la velocidad del viento, la dispersión de los frutos del fresno por el viento se denomina también:
 - a) dispersión zoócora
 - b) dispersión anemócora
 - c) dispersión hidrócora
 R: b) **dispersión anemócora**

CENTRO	IES Sierra de Leyre - Sangüesa		73-1C-06
TÍTULO	FRESNOS	CURSO	3º y 4º ESO
PROFESORA	ELENA PUEYO	ASIGNATURA	DC - ACM

- Tras la lectura del cuarto párrafo:
Plantearemos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué especie de fresno es más abundante en la comarca de Sangüesa?
R: *Fraxinus angustifolia*
 - ¿Qué relación existe entre el fresno de hoja estrecha y su nombre científico *F. angustifolia*?
R: *Folia* hace referencia a hoja; y *angusti* tiene relación con angosto o estrecho; así el *F. angustifolia* tiene las hojas estrechas

- Tras la lectura del quinto párrafo:
 - Para aclarar el concepto *ebanistería* les pedimos que deduzcan del texto con qué material trabajan los ebanistas
R: Los ebanistas trabajan la madera
 - Para aclarar el concepto *ramonear* les pedimos que hagan una hipótesis diciendo qué creen que hace el ganado cuando ramonea las hojas del fresno
R: Ramonear es morder, comer las hojas verdes y tiernas de un árbol o de un arbusto
 - Para aclarar el concepto *gota*, les pedimos que completen esta frase:
Si el reuma es una enfermedad, puedo deducir que la gota es también una
R: Es también una enfermedad
 - Otros conceptos que se pueden aclarar en este párrafo son los términos *infusión, laxante, depurativo...*

- Tras la lectura del sexto párrafo:
 - Para aclarar el concepto *cultura helena*:
¿Quiénes constituían la cultura helena?
a) romanos b) vascos c) griegos d) egipcios
R: c) griegos

¿De dónde viene el término helena?
Recordar de Sociales 1º ESO: *Helade...*
 - En relación a la expresión ... *por San Juan*....
¿En qué fecha se celebran las hogueras de San Juan?
R: La noche del 23 al 24 de junio.
¿Qué relación existe entre las horas de luz (día) y horas de oscuridad (noche) en esas fechas?
R: máximo de horas de luz
¿Qué nombre le damos en Ciencias Naturales a esa situación?
a) solsticio de verano b) solsticio de invierno
c) equinoccio de primavera d) equinoccio de otoño
R: solsticio de verano

CENTRO	IES Sierra de Leyre - Sangüesa		73-1C-06
TÍTULO	FRESNOS	CURSO	3º y 4º ESO
PROFESORA	ELENA PUEYO	ASIGNATURA	DC - ACM

- Tras la lectura del séptimo párrafo.
 - Aclarar el concepto *fulminante*
 - Proponer la siguiente pregunta
¿Las leyendas forman parte de la ciencia?
R: **Las leyendas no tienen fundamento científico.**

- Tras la lectura del octavo párrafo.
 - Para ayudar a aclarar el concepto *menhir*:
¿Qué personaje de cómic lleva un menhir a sus espaldas?
a) Bart Simpson b) Popeye c) Obelix d) Tintín
R: **Obélix**

- Tras la lectura del noveno párrafo:
 - Para valorar la comprensión:
¿Qué frase es verdadera?
a) Poseidón representa la inmortalidad y la fertilidad.
b) El fresno representa la inmortalidad y la fertilidad.
R: **La b es verdadera**
Completar la frase:
Poseidón es el dios de
 - Para promover la búsqueda de más información y conocimiento.
¿Qué dios romano es el equivalente al dios griego Poseidón?
R: **Neptuno**

3. DESPUÉS DE LA LECTURA

1. ACTIVIDAD DE RECAPITULACION

Una vez realizada la lectura, propondremos a los alumnos completar la siguiente tabla:

Nombre común del árbol	
Nombres científicos	
Hábitat (¿Dónde crecen?)	
¿Cuándo florecen?	
¿Cuándo maduran los frutos?	
¿Cómo se dispersan los frutos?	
¿Cómo son las hojas?	
¿Cómo se disponen en las ramas?	
¿Árbol de hoja caduca o perenne?	
¿Cómo es la madera de este árbol?	
Usos de su madera	
Usos farmacéuticos y médicos de sus hojas	

CENTRO	IES Sierra de Leyre - Sangüesa		73-1C-06
TÍTULO	FRESNOS	CURSO	3º y 4º ESO
PROFESORA	ELENA PUEYO	ASIGNATURA	DC - ACM

2. ANALIZAR LAS CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO

Esta actividad se podría realizar si estuviésemos leyendo el texto directamente de la revista de la que ha sido tomado. Valoraríamos aspectos como su localización (aparece en la contraportada), el aspecto estético del texto (sobre un fondo verde azulado atractivo; junto con una fotografía no escaneada de un río con un puente de piedra, vegetación, una pequeña ermita... que sugieren naturaleza, no contaminación, paz, tranquilidad,... de forma que atrae al lector y le puede motivar a leer el texto que le acompaña).

El texto escaneado pierde ese atractivo.

Incluso se pueden plantear actividades de comparación de ambos textos, valorando cuál resulta más atractivo al lector.

3. ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN

Al finalizar todo el proceso proponemos la realización de una actividad de investigación relacionada con algún aspecto del texto leído, para saber más, para leer más.

La actividad estará relacionada con los nombres científicos de las dos especies de fresnos mencionadas en el texto.

Fraxinus excelsior y *Fraxinus angustifolia* son los nombres científicos de dos especies de fresnos.

Averigua:

1. ¿En qué lengua están escritos estos nombres?
R: En latín
2. ¿Por qué no se escriben en inglés, francés, chino, árabe o cualquier otro idioma actual?
R: Es un acuerdo alcanzado entre los científicos, para mantener la que fue lengua común de cultura y ciencia.
3. ¿Qué representa la primera palabra?
R: Es el género al que pertenece ese árbol.
4. ¿Por qué es común en ambos nombres?
R: Porque son del mismo género.
5. ¿Qué representa la segunda palabra?
R: Es la que indica la especie concreta de árbol.
6. ¿Por qué es diferente en dichos nombres?
R: Porque aunque son del mismo género, son dos especies diferentes, cercanas pero diferentes.

OBSERVACIONES

Para realizar la actividad 2 es necesario contar con la revista de la que se ha extraído el texto.