

CENTRO	IES Amazabal		
TÍTULO	60 voluntarios limpian las orillas del Cidacos en Olite	CURSO	1. ESO
PROFESORA	Txaro Iriarte	ASIGNATURA	Lengua Castellana

## Plan para la mejora de las competencias lectoras

Diario de Navarra Lunes, 16 de noviembre de 2009



Los voluntarios se reunieron en 'Las Fuentes' de Olite para empezar a limpiar.

ALBERTO GALLUNA

# 60 voluntarios limpian las orillas del Cidacos en Olite

**Además de la limpieza, se analizó el agua del río y se organizó un paseo interpretativo para conocer la flora y la fauna**

**SNEYLA MUÑOZ**  
Olite

Puntuales a la cita, los sesenta voluntarios que ayer participaron en una jornada de limpieza del río Cidacos, a su paso por Olite, se reunieron en 'Las Fuentes' a las diez de la mañana. Una vez allí, Juan Jesús Corcín y Gabriel Berasategui, biólogo del Centro de Recursos Ambientales de Navarra (Crana), entidad organizadora de la jornada, les fueron repartiendo

guantes y bolsas de diferentes colores para reciclar los residuos que fueran encontrando.

En primer lugar y durante hora y media, los voluntarios limpiaron las orillas del río. Al final de la mañana, habían retirado cuarenta bolsas de basura. Entre lo que recogieron se pudo ver cartón, plástico y vidrio. Tras la limpieza, los participantes compartieron un almuerzo y, después, llevaron a cabo un análisis de control de agua del río. "Los resultados han arrojado que el agua es muy dura, tiene un 45% de oxígeno y un 7,5 de ph (parámetro que mide la acidez). En líneas generales está bien, la cantidad de oxígeno es un poco baja pero en esta época del año es normal ya que hay más barro del habitual", indicó Corcín.

Por último, los voluntarios hicieron un recorrido interpretativo. Según apuntó Gabriel Berasategui, el objetivo de este paseo fue conocer la flora, la fauna y el estado de conservación del río. "Entre las especies que pueblan las riberas del Cidacos podemos encontrar visón europeo. Éste es un río 'encajado', lo que facilita el movimiento de estos animales. Asimismo, también se pueden ver nutrias, entre otros animales", indicó.

Corcín se mostró "muy satisfecho" con la acogida que tuvo la jornada de ayer entre los participantes. "Continuaremos trabajando para seguir concienciando a la gente con el medio ambiente. Es algo que tenemos que hacer entre todos", concluyó.

CENTRO	IES Amazabal		
TÍTULO	60 voluntarios limpian las orillas del Cidacos en Olite	CURSO	1. ESO
PROFESORA	Txaro Iriarte	ASIGNATURA	Lengua Castellana

FUENTE	
AUTOR	Sheyla Muñoz
TÍTULO	60 voluntarios limpian las orillas del Cidacos en Olite
EDITORIAL / WEB	Diario de Navarra
AÑO	16/11/2009
PÁGINA	62
ISBN	-
TESTU-MOTA	
SOPORTE	Impreso
FORMATO	1
TIPO	11-13
USO	Público

## ESTRATEGIAS

### ANTES DE LA LECTURA

El primer paso que propondremos para acercarnos al texto será la **OBSERVACIÓN** del conjunto de elementos que lo constituyen: fotografía, pie de foto, titulares y el texto para descubrir que se trata de un texto periodístico.

#### Activación de conocimientos previos

- Antes de leer el texto convendría recordar todo lo que saben acerca de los medios de comunicación social: televisión, radio, nuevas tecnologías... para pasar a centrarnos en la prensa. Como **lluvia de ideas** los alumnos expondrán sus conocimientos sobre los periódicos: su doble finalidad – formar e informar-, los diferentes géneros periodísticos que ellos hayan podido hojear (cartas al director, noticias, artículos), las secciones y los nombres de distintos tipos de periódicos y trataremos de distinguir si son de tirada nacional, provincial, deportivos, etc... En esta fase contarán con la ayuda del profesor que aclarará dudas y aportará su conocimiento.

Por otro lado, en esta aproximación al texto, es importante situar a los alumnos geográficamente, preguntarles dónde está Olite y qué saben del Cidacos.

- Promover el diálogo para suscitar el interés por el tema

Con la lectura del título abriremos un debate sobre nuestra responsabilidad con el medio ambiente; en él se mencionan dos palabras clave: voluntarios y limpiar. Será interesante que reflexionen sobre su propia actitud y que analicen en qué consiste una actuación responsable frente a una irresponsable para con el medio ambiente; y por último que expongan qué opinión les merecen estos voluntarios y si ellos también contribuyen, de alguna manera, a mejorar la naturaleza.

#### Plantear el propósito de la lectura

Informarnos sobre un hecho de actualidad, esta iniciativa de limpieza que se ha llevado a cabo en Olite, y además concienciar para participar en actos similares.

**Formular hipótesis y predicciones tras la lectura del título, entradilla y pie de foto**

CENTRO	IES Amazabal		
TÍTULO	60 voluntarios limpian las orillas del Cidacos en Olite	CURSO	1. ESO
PROFESORA	Txaro Iriarte	ASIGNATURA	Lengua Castellana

En primer lugar, comentaremos la estructura externa y pondremos nombre a cada una de las partes (fotografía, pie de foto, titular, entradilla, línea de crédito o data y cuerpo). Con la lectura del titular y entradilla podrán aventurar ante qué género periodístico nos encontramos –noticia-, y formular hipótesis sobre por qué esta acción se ha convertido en noticia y se ha publicado en un periódico.

En cuanto al léxico, deberán deducir por el contexto qué significa la expresión “paseo interpretativo”.

## DURANTE LA LECTURA

**Lectura crítica: modelar la autorregulación del proceso lector. Guiar en el autocuestionamiento:**

A medida que vayamos leyendo conviene que los alumnos se cuestionen lo leído, y sean capaces de preguntarse qué les está transmitiendo el texto.

Si se presentara algún problema con el vocabulario en primera instancia recurriremos al contexto para solucionarlo.

**Recapitulaciones:** Serán precisas al menos tras la lectura de cada párrafo para asegurar la comprensión. Veremos que en cada párrafo se desarrollan las ideas planteadas en el titular y la entradilla, así los alumnos podrán deducir que ambos –titular, entradilla- constituyen el resumen de la noticia y tendrán que analizar si en ellos se responden a las seis W: quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo.

## DESPUÉS DE LA LECTURA

### **Análisis de la estructura y variedad discursiva:**

Se puede ayudar a los alumnos a que identifiquen la estructura, dándoles parte del esquema (por ejemplo, lo que se destaca en negrita) para que lo completen con las ideas que de la lectura detallada hemos extraído.

- **Titular**
- **Entradilla**
- **Línea de crédito**
- **Cuerpo**

Párrafo 1

Párrafo 2

Párrafo 3

Párrafo 4

El objetivo de este ejercicio es que comprueben cómo está organizado el texto, que vean que está estructurado siguiendo el orden cronológico de las acciones y concluye con una valoración de la jornada –pirámide normal-.

Además, para descubrir la modalidad discursiva –narración- es conveniente que extraigan los conectores y expresiones temporales y verbos “*a las diez de la mañana*”, “*Una vez allí*”, “*al final de la mañana*”, “*por último*”....

En el texto también podemos observar una serie de citas en estilo directo, es interesante detenerse en ellas, para ver que en este momento la narración se interrumpe y la emisora introduce las palabras textuales de los protagonistas, hay un cambio de modalidad discursiva: exposición de una información y

CENTRO	IES Amazabal		
TÍTULO	60 voluntarios limpian las orillas del Cidacos en Olite	CURSO	1. ESO
PROFESORA	Txaro Iriarte	ASIGNATURA	Lengua Castellana

valoración del trabajo.

En definitiva, han de constatar que se cumplen los rasgos propios de una noticia: relato de un hecho de actualidad en el que pueden aparecer los testimonios de los protagonistas.

### **Lectura rápida para analizar los signos ortográficos y léxico**

Con una lectura rápida deben percatarse de que la autora del texto emplea además del punto y la coma los siguientes signos ortográficos: comillas“” para reproducir las palabras textuales, comillas sencillas` para destacar una expresión dentro de un texto entrecorillado y paréntesis ( ) para aclarar o añadir una información; pediremos a los alumnos que los localicen y expliquen su valor.

En cuanto al **léxico**, nos parece oportuno trabajar los campos semánticos de los dos ejes temáticos fundamentales del texto, así que deberán extraer las palabras relacionadas con RECICLAR (*limpiar, basura, residuos, bolsas, plástico, vidrio, cartón*) y NATURALEZA (*medio ambiente, flora, fauna, nutria, visión, río, orilla, agua, biólogo*).