

“Es importante comprender que cualquier acción concreta puede deberse a sumisión, a identificación o a internalización. Examinemos, por ejemplo, una conducta simple: la obediencia a las leyes relativas a la velocidad de los automóviles. La sociedad emplea en las carreteras a patrullas de agentes para hacer cumplir esas leyes y, como todos sabemos, la gente tiende a conducir el automóvil dentro de los límites de velocidad si se le ha advertido que cierto trecho de la carretera, está cuidadosamente vigilado por esos agentes. Esta es una actitud de acatamiento (sumisión). Trátase de un caso claro en que la gente obedece a la ley a fin de no pagar una multa. Supongamos que la patrulla de la carretera ya no esté en ese lugar. Tan pronto como los conductores se enteren de ello, muchos aumentarán la velocidad de su automóvil, pero algunas personas podrían continuar ateniéndose al límite de velocidad; una persona podría continuar respetando la ley porque papá o tío Charlie siempre se atuvieron a los límites de velocidad o siempre hicieron hincapié en la importancia de observar las leyes de tránsito. Esto, por supuesto, es identificación. Por último, la gente podría atenerse al límite de velocidad porque está convencida de que las reglas de velocidad son buenas, de que obedecer esas reglas ayuda a evitar accidentes y que conducir a velocidad moderada es una forma de conducta sana y razonable. Esto es internalización. Y con la internalización podemos observar mayor flexibilidad en la conducta. Por ejemplo, en ciertas condiciones, a las seis de la mañana, digamos, en un día claro con visibilidad perfecta y sin tráfico en la carretera, un individuo podría sobrepasar el límite de velocidad. Pero el individuo que obedece al acatamiento podría temer la acción del radar y el individuo que obedece a la identificación podría estar identificándose con un modelo muy rígido, de manera que ambos reaccionaría menos a los importantes cambios producidos en el ambiente.”

E. Aronson, *El animal social*

ASIGNATURA	Ética
CURSO	4º de ESO
CENTRO	I.E.S. Navarro Villoslada
DEPARTAMENTO	Filosofía
PROFESOR / A	Fernando Urizar Calvo
<b>FUENTE</b>	
AUTOR	ARONSON, E.
TÍTULO	El animal social
EDITORIAL	Alianza Editorial
AÑO	2003
PÁGINA	
ISBN	84-206-8709-X
<b>TIPOLOGÍA</b>	
SOPORTE	Texto impreso- Libro
FORMATO	Continuo
TIPO	Expositivo
USO	Académico
<b>ESTRATEGIAS DE LECTURA</b>	
ANTES DE LA LECTURA	<p><b>Objetivos de lectura:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para aprender, estudiar y reforzar conceptos estudiados.</li> <li>2. Descubrir en un caso concreto, conocido por todos, las diversas razones que mueven a las personas al cumplimiento de las normas.</li> <li>3. Entender mejor la diferencia entre Ética y Moral.</li> <li>4. Reforzar el concepto de Ética.</li> </ol>

	<p><b>ESTRATEGIAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objetivo de lectura y activación de conocimientos previos: Reforzar el concepto de Ética. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Cuando cumplimos normas lo podemos hacer por motivos diferentes.</li> <li>b. Exponer un caso parecido y preguntar qué hacemos normalmente las personas en esas situaciones.</li> <li>c. Anunciar que en el texto que se va a leer se habla de las razones que nos mueven a comportarnos de una manera o de otra.</li> <li>d. Se puede anunciar a los alumnos también que después de leerlo y entenderlo, comprenderemos mejor los conceptos de Ética y Moral.</li> <li>e. Ellos deberán descubrir que en los seres humanos la moral precede a la ética. Aprendemos antes a ser morales que éticos.</li> </ol> </li> </ol>
<p>DURANTE LA LECTURA</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Formularse preguntas sobre lo que se está leyendo. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Como en la primera línea del texto aparecen los tres conceptos clave, sería bueno indicarles que se detengan un momento en ellos y que se pregunten si los entienden o no.</li> <li>b. En el caso de no entenderlos, se les indica que continúen leyendo, porque cada uno de ellos se irá aclarando a lo largo de la lectura.</li> <li>c. Conforme vayan apareciendo deberán preguntarse si comprenden bien su significado.</li> <li>d. Quizás sea bueno hacer alguna aclaración sobre la idea de “comportamiento flexible”.</li> </ol> </li> <li>3. Elaboración de recapitulaciones. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Parciales: este texto invita a hacerlas en cada uno de los comportamientos descritos.</li> <li>b. Completas: muy fácil de hacer tras una lectura detenida.</li> </ol> </li> <li>4. Relectura. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Posiblemente tengan que volver a leer y les cueste entender la última idea.</li> <li>b. Si tienen dificultad, se les puede ayudar indicándoles que lo lean intentando responder a esta pregunta: ¿por qué dice el autor en la situación descrita que es más flexible un comportamiento interiorizado que un comportamiento por acatamiento o por identificación? (Estrategia 2).</li> </ol> </li> <li>5. Realización de inferencias. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Hay una primera inferencia que los alumnos no tendrán ninguna dificultad en entender: el comportamiento por “internalización” es el que implica mayor madurez ética y el último en el aprendizaje de lo moral.</li> <li>b. Quizás resulte algo más difícil comprender el porqué los tres tipos de comportamientos tienen que ver con los conceptos de Ética y Moral. Se les puede dirigir la atención desde el principio hacia ello, informándoles que dos de los comportamientos descritos tienen que ver con la moral, y el</li> </ol> </li> </ol>

	<p>otro con la ética.</p> <p>c. Estrategias materiales para marcar la información relevante: el subrayado en este texto es muy sencillo.</p> <p>d. Tipo de texto: expositivo, demostrativo. El texto nos ofrece una secuencia de actuaciones ante una misma situación y una inferencia - conclusión. Se les podría señalar desde el principio esta estructura, aunque posiblemente no ayude gran cosa a la comprensión del mismo.</p>	
DESPUÉS DE LA LECTURA	<p>6. Estrategias para identificar el tema y las ideas principales, una vez leído.</p> <p>a. Las ideas principales están formuladas explícitamente en el texto.</p> <p>b. Focalizar su atención en la primera línea: recapitulación - generalización que nos introduce en el tema del texto.</p> <p>7. Resúmenes.</p> <p>Se les puede guiar siguiendo los tres procedimientos indicados:</p> <p>a. <b>Omisión:</b> animarles a poner un título al texto con la idea principal.</p> <p>b. <b>Generalización:</b> ayudarles a descubrir una generalización importante dentro del texto: “cualquier acción concreta...”.</p> <p>c. <b>Construcción:</b> recoger la idea fundamental del texto en 2 ó 3 líneas. Descripción de tres actitudes “morales” ante un mismo comportamiento: acatamiento, identificación, sumisión; y reflexión en torno a la flexibilidad de todos esos comportamientos.</p>	
<b>PROCESOS LECTORES</b>		
RECUPERAR - OBTENER INFORMACIÓN	1.	¿Con qué otro término se refiere el autor al comportamiento por sumisión?
	Respuesta	- <i>Acatamiento.</i>
	2.	¿Cuál de los tres comportamientos: acatamiento, identificación o internalización es más flexible?
	Respuesta	- <i>La internalización</i>
	3	<p>Un comportamiento es flexible cuando:</p> <p><b>a.</b> Disminuyes la velocidad un domingo por la mañana, en una avenida con plena visibilidad porque temes la acción del radar.</p> <p><b>b.</b> Disminuyes la velocidad un domingo por la mañana, en una avenida con plena visibilidad porque tu padre lo haría.</p> <p><b>c.</b> No disminuyes la velocidad porque entiendes que en ese momento no existe ningún peligro para sobrepasarla.</p> <p><b>d.</b> Disminuyes la velocidad un domingo por la mañana, en una avenida con plena visibilidad porque ser flexible significa ser respetuoso con la ley en todas las circunstancias.</p>

	Respuesta	c.
COMPRESIÓN GLOBAL	1.	¿Podrías relacionar el comportamiento ético con alguno de esos tres comportamientos?
	Respuesta	- <i>Con la internalización. Se funda en razones y valores.</i>
	2.	La diferencia entre los tres comportamientos descritos consiste en: <b>a.</b> Saber cuál de las tres es mejor. <b>b.</b> A qué debe atenerse un hombre que incumple una norma. <b>c.</b> La razón que mueve al cumplimiento. <b>d.</b> No existe diferencia entre ellas.
	Respuesta	c.
INTERPRETACIÓN INFERENCIAS	1.	¿Se hace en el texto alguna valoración explícita sobre cuál de las conductas es la mejor?
	Respuesta	- <i>Explícita, no. Explícitamente sólo se refiere a la mayor flexibilidad de la internalización.</i>
	2.	¿Cómo nos da a entender el autor que el comportamiento de internalización es superior?
	Respuesta	- <i>Con el concepto de flexibilidad</i>
	3	El incumplimiento de una norma, según el autor, podría ser correcto: <b>a.</b> Cuando no te ve nadie. <b>b.</b> Cuando en una circunstancia determinada no tiene sentido la norma <b>c.</b> Cuando sabes que aunque te vean no te va a suceder nada. <b>d.</b> Cuando te va a suponer un gran esfuerzo cumplirla.
	Respuesta	b.
	4	¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe un comportamiento por sumisión? <b>a.</b> No fumo porque me perjudica. <b>b.</b> No fumo porque está prohibido. <b>c.</b> No fumo porque no tengo la edad para hacerlo. <b>d.</b> No fumo porque si se enteran mis padres, me la cargo.
Respuesta	d.	
VALORACIÓN - REFLEXIÓN FORMA	1.	¿Hay en el texto una definición expresa de los conceptos que se explican?

	Respuesta	- No la hay. El autor se sirve de las distintas actitudes con respecto a las leyes de tráfico para explicar los conceptos de sumisión, identificación e internalización.
VALORACIÓN - REFLEXIÓN CONTENIDO	1.	Haz una valoración personal de cada una de las tres conductas.
	Respuesta	- La sumisión es la más elemental. Se trata del cumplimiento por miedo al castigo. La identificación es algo más valiosa, pues en la identificación con una persona, hay como una valoración implícita de ese comportamiento. La internalización es la que manifiesta mayor madurez personal y un comportamiento ético adulto.
	2.	¿Con qué tres etapas de la vida relacionarías cada uno de esos tres comportamientos?
	Respuesta	- Sumisión: el niño aprende lo que es bueno y malo por el premio y el castigo. - Identificación: un poco más adelante 4-5 años, el niño se identifica con el comportamiento de los padres. - Internalización: la adolescencia marca el inicio de la etapa reflexiva. Apertura a un comportamiento autónomo, apoyado en la reflexión.
	3	¿De los tres comportamientos descritos cuál de los tres consideras que puede ser el más correcto desde el punto de vista de la Ética? <b>a.</b> El de sumisión, porque es el más eficaz en el cumplimiento de las normas. <b>b.</b> El de sumisión, porque es el que guía normalmente nuestro comportamiento. <b>c.</b> El de identificación, porque desde pequeños intentamos identificarnos primero con nuestros padres y después con nuestros ídolos. <b>d.</b> El de internalización porque se apoya en la reflexión personal.
	Respuesta	<i>d.</i>
	4	Reflexiona sobre la intención con la que puede estar escrito este texto y elige la respuesta que consideres más adecuada: <b>a.</b> El texto está escrito con la intención de informar sobre la mejor manera de obrar ante distintas situaciones. <b>b.</b> Lo que el autor pretende es enseñar que los tres comportamientos: por sumisión, identificación son correctos. <b>c.</b> Lo que el autor pretende es enseñar que ninguno de los tres comportamientos: por sumisión, identificación son correctos.

		<p><b>d.</b> Todo el texto tiene como finalidad demostrar que el comportamiento por internalización es el más flexible.</p> <p><b>e.</b> Lo único que queda claro en el texto es lo siguiente: el autor quiere enseñar que, según su opinión, existen razones distintas por las que se puede actuar en una situación concreta.</p>
	Respuesta	<i>e.</i>
<b>PUESTA EN PRÁCTICA - OBSERVACIONES</b>		