

Tarea 2. Plan de mejora de las competencias lectoras en la ESO.

TEXTO.

Es difícil dar respuestas convincentes a los reparos que suscitan las reglas de la buena educación, porque, ciertamente, eso que llamamos «mundo civilizado» es algo muy ambiguo y contradictorio. Hay individuos muy canallas que, sin embargo, hacen gala de una educación exquisita. Las buenas maneras, precisamente porque fueron las normas de las clases pudientes y refinadas, demasiadas veces han sido sólo el escaparate de una realidad putrefacta y detestable. Frente a la hipocresía de la actuación para la galería, reivindicamos la autenticidad, la extroversión. Siempre nos ha parecido simpática la actitud de los filósofos cínicos griegos —que no eran cínicos en el sentido peyorativo que hoy tiene la palabra—, que despreciaban las normas y rompían las convenciones sociales por lo que tenían de encubrimientos de una realidad podrida. Su sinceridad aún nos admira.

ASIGNATURA	Ética y ciudadanía
CURSO	4º E.S.O.
CENTRO	I.E.S. Julio Caro Baroja
DEPARTAMENTO / PROFESOR	Filosofía/José Ignacio Sánchez Jiménez
FUENTE	
AUTOR	Victoria Camps y Salvador Ginés
TÍTULO	Manual de civismo
EDITORIAL	Ariel
AÑO	1998
PÁGINA	36
ISBN	84-344-1175-X
TIPOLOGÍA	
SOPORTE	Texto impreso
FORMATO	Continuo

TIPO	Expositivo- Argumentativo
USO	Académico
ESTRATEGIAS DE LECTURA	
ANTES DE LA LECTURA	<p>1. Para activar los conocimientos previos del alumno y que puedan tener así un aprendizaje significativo, promoveremos el diálogo con y entre los alumnos acerca de las siguientes expresiones que aparecen en el texto: <i>buen educación, mundo civilizado, reparos, buenas maneras, clases pudientes y refinadas, hipocresía, autenticidad, galería, extroversión, peyorativo, cínicos y convenciones sociales.</i></p> <p>2. A fin de que el alumno mejore su vocabulario, les invitamos a que busquen sinónimos y antónimos de las anteriores expresiones. También pueden encontrar los sinónimos o antónimos en el propio texto o por el análisis morfológico de algunas palabras como <i>extroversión</i>.</p>
DURANTE LA LECTURA	<p>1. Para saber el grado de comprensión que el alumno tiene del texto después de una segunda aproximación mediante su lectura, le planteamos preguntas (tarea básica) del tipo: <i>¿Los cínicos eran sinceros? ¿Los cínicos eran hipócritas? ¿Los cínicos despreciaban las normas de buena educación?, ¿por qué? ¿El texto cuestiona la buena educación?</i></p> <p>Con ello forzamos al alumno a encontrar información explícita en el texto.</p> <p>2. Queremos saber, mediante otra batería de preguntas más complejas, el grado de inferencia que el alumno es capaz de realizar: <i>¿Una persona educada es necesariamente buena? ¿El mundo civilizado actual tiene imperfecciones? ¿Los cínicos eran mal educados? ¿Las clases económicas más desfavorecidas pueden practicar formas de buena educación? ¿Ser una persona educada implica necesariamente ser hipócrita? ¿Es bueno ser hipócrita?</i></p> <p>De este modo forzamos al alumno a releer el texto.</p>
DESPUÉS DE LA LECTURA	<p>1. Con el fin de incentivar al alumno a releer de nuevo el texto y asegurarse de que lo entiende, les proponemos que subrayen las ideas más importantes del contenido del mismo. Para ayudarle en esta tarea de síntesis se le pide al alumno que titule cada frase.</p> <p>2. Para que el alumno sea capaz de organizar y expresar con sus propias palabras el contenido del texto y a fin de que vuelvan a revisarlo, les invitamos a que elaboren un resumen del contenido del mismo. Para ello, se le aconseja al alumno, una vez sacadas las ideas más importantes en la anterior estrategia, que inventen una frase, más o menos compleja, y que abarque lo fundamental del contenido de cada oración. De este modo, si reunimos todas las frases obtendremos un resumen del texto. Respecto a este último</p>

		aspecto, y como tarea metacognitiva, el alumno puede reorganizar el orden de las ideas –puede seguir un orden jerárquico, inductivo, deductivo, causa, efecto...- de la manera que mejor le ayude a entender el texto.
PROCESOS LECTORES		
RECUPERAR - OBTENER INFORMACIÓN	1.	1. Frente a la hipocresía de la actuación de cara a la galería, ¿qué reivindica el texto?
	Respuesta	<i>1. La autenticidad, la extroversión.</i>
	2.	2. Según el texto, ¿quiénes despreciaban las normas de buena educación?
	Respuesta	<i>2. Los filósofos cínicos.</i>
COMPRENSIÓN GLOBAL	1.	1. ¿Cuál es el tema principal que expresa el texto?
	Respuesta	<i>1. La “buena educación”.</i>
	2.	2. ¿Cuál es la conclusión del texto?
	Respuesta	<i>2. El valor de la autenticidad y la sinceridad frente a la hipocresía de las convenciones sociales.</i>
INTERPRETACIÓN INFERENCIAS	1.	1. Según el texto la expresión “mundo civilizado” es algo muy ambiguo, ¿es ambiguo sinónimo de aburrido o de impreciso?
	Respuesta	<i>1. De impreciso.</i>
	2.	2. ¿Tener buena educación te convierte necesariamente en una persona buena?
	Respuesta	<i>2. No.</i>
VALORACIÓN - REFLEXIÓN FORMA	1.	1. La expresión “que no eran cínicos en el sentido peyorativo que hoy tiene“, ¿crees que expresa una opinión de los autores o es un hecho contrastado?
	Respuesta	<i>1. Es un hecho contrastado con el significado que ha adquirido el término en la actualidad.</i>
	2.	2. La palabra “cínico” en el texto se refiere al filósofo que pertenece a la escuela que surgió de la división de los discípulos de Sócrates. ¿Qué connotación presenta este concepto en la actualidad?
	Respuesta	<i>2. Hoy connota desvergüenza en el mentir y por tanto algo negativo, despreciable.</i>
VALORACIÓN - REFLEXIÓN CONTENIDO	1.	1. Según el texto, es una actitud simpática -la de los cínicos- despreciar las normas sociales. ¿Te parece esta afirmación incoherente con el

		planteamiento general del texto (la sinceridad, la autenticidad)?
	Respuesta	<i>1. No, pues algo simpático no tiene por qué ser necesariamente opuesto a la sinceridad.</i>
	2.	2. Dada la opinión de los autores en este texto, ¿qué crees que pensarían de la sobreactuada buena educación de la que hacen gala algunos famosos en programas de televisión mientras literalmente despellejan, como cuervos la carroña, a sus exparejas sentimentales?
	Respuesta	<i>2. Pensarán que es un ejemplo claro de una hipocresía, de enmascaramiento de su fría y cruel personalidad bajo formas aparentes de buena educación.</i>
PUESTA EN PRÁCTICA - OBSERVACIONES		