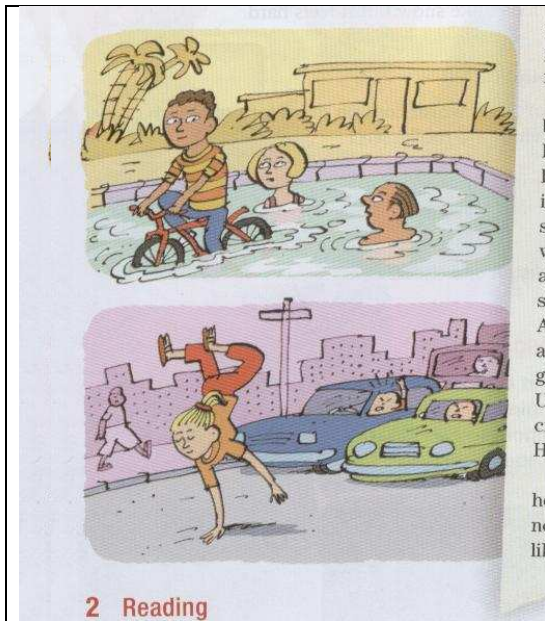


Tarea 1. Plan de mejora de las competencias lectoras en la ESO.



2 Reading

PARTNERS IN CRIME

Two British students plan to spend their summer vacation crossing the USA. But they have to avoid the police because they aim to break as many American laws as possible.

Americans don't have to worry, because Richard Smith and Luke Bateman only want to break silly laws. Smith, who came up with the idea, said 'There are thousands of stupid laws in the United States, but we are limiting ourselves to breaking about forty-five'. The pair intend to start their law-breaking holiday in Los Angeles - riding a bike underwater in a swimming pool. They also want to go whale-hunting in Salt Lake City, Utah (1,500 km from the ocean), and cross the road on their hands in Hartford, Connecticut.

Smith enjoys himself more on holiday when he has a purpose. 'I am not really one of those people who likes going away and sitting by a pool.'

The students had to plan their 28,000 km journey across the continent carefully. It will take about two months - as long as they don't get themselves arrested on the way!

Other laws that Smith and Bateman hope to break include:

- You mustn't fall asleep in a cheese factory in South Dakota - you must stay awake.
- You aren't allowed to play golf in the streets of Albany, New York.
- You can't take a lion to the cinema in Baltimore.
- It's illegal to say 'Oh boy!' in Jonesboro, Georgia.
- It's forbidden to give lighted cigars to pets in Zion, Illinois.
- You mustn't drive round the town square in Oxford, Mississippi more than 100 times.

Reproducido con el permiso de Editorial Mac Millan

ASIGNATURA	INGLÉS
CURSO	3º ESO
CENTRO	IES BENJAMÍN DE TUDELA
DEPARTAMENTO	INGLÉS
PROFESOR / A	Adolfo Gómez Peñuelas y Sonia Ocaña Luque

FUENTE	
AUTOR	Judy Garton-Sprenger y Philip Prowse
TÍTULO	Inspiration 3° (Student's book)
EDITORIAL	MacMillan
AÑO	2000
PÁGINA	57
ISBN	978-1-4050-2945-2
TIPOLOGÍA	
SOPORTE	PAPEL
FORMATO	CONTINUO
TIPO	ARGUMENTATIVO
USO	EDUCATIVO
ESTRATEGIAS DE LECTURA	
ANTES DE LA LECTURA	<p>Método</p> <p>Propósito del texto: Uso de verbos modales (to have to, prohibiciones...) Pronombres reflexivos. Comprensión oral y escrita</p> <p>Conocimientos previos Vocabulario sobre leyes (crime, law, to break a law, to get arrested...).</p> <p>Utilización de CD Se escuchará el texto en inglés antes de su lectura. La finalidad es la familiarización con el vocabulario y que los alumnos mejoren tanto la comprensión escrita como oral.</p> <p>Estrategias del lector Previo a la audición, formulación de hipótesis partiendo solamente de las ilustraciones.</p>
DURANTE LA LECTURA	<p>Audición en CD sin texto delante. Se plantea a continuación una lluvia de ideas sobre el contenido del texto.</p> <p>Lectura en voz alta párrafo a párrafo por parte de varios alumnos y reflexión sobre el contenido. Así, en el primer párrafo se responde a las preguntas quién y qué, en el segundo, se desarrolla la pregunta qué.</p> <p>Lectura individual silenciosa para responder a las cuestiones que se planteen (actividades con procesos lectores).</p> <p>Subrayar expresiones con verbos modales y pronombres reflexivos.</p> <p>Deducir en común el vocabulario o expresiones desconocidas.</p> <p>Sobre un mapa de Estados Unidos localizar y enlazar los</p>

	estados que se citan en el texto.	
DESPUÉS DE LA LECTURA	Después de la lectura se puede reflexionar sobre: “El origen de esas leyes <i>estúpidas</i> ”. “Leyes <i>estúpidas</i> en el propio entorno (ciudad, instituto)”.	
PROCESOS LECTORES		
RECUPERAR - OBTENER INFORMACIÓN	1.	Using the context match the questions with the answers. There are two wrong answers 1 Why do they have to avoid the police? 2 How many laws do they hope to break? 3 What is the strange law in Los Angeles? 4 What mustn't you do in Salt Lake City? 5 What can't you do in Hartford? 6 Does Smith enjoy himself by a pool? a You mustn't ride a bike in a swimmingpool b Not really c They don't want themselves to get arrested d Crossing the USA e Go whale-hunting f About 45 g They don't have to worry h Cross your road on hands
	Respuesta	<i>1c, 2f, 3a, 4e, 5h, 6b; b, d are wrong answers</i>
COMPRENSIÓN GLOBAL	1.	What is the text about?
	Respuesta	<i>It is about silly laws in America.</i>
	2.	What is the worst that could happen to Richard Smith and Luke Bateman?
	Respuesta	<i>To be arrested by the police.</i>
INTERPRETACIÓN INFERENCIAS	1.	Can you infer from the text the different ways of expressing obligation, prohibition, absence of obligation?
	Respuesta	<i>Must, mustn't, have to, don't have to</i>
	2.	Why do you think they want to break only 45 laws as there are thousands of stupid laws?
	Respuesta	<i>Summer vacation, time, distance, police,</i>

		<i>getting arrested, limited journey.</i>
	3.	Do you think there are stupid laws in UK?
	Respuesta	<i>Yes, similar culture, these two British teenagers, the teacher can give some examples (it is illegal to die in the Houses of Parliament ...).</i>
	4.	Using the context can you find the meaning of “come up, journey, themselves?
	Respuesta	<i>Appear, rise; travel from one place to another; reflexive from they.</i>
	5.	What is his/her attitude towards The USA?
	Respuesta	<i>Certain irony, silly stupid laws ...</i>
	6.	How many kilometres a day do they have to travel?
	Respuesta	<i>About 465.</i>
VALORACIÓN - REFLEXIÓN CONTENIDO	1.	<p>What is your opinion about these stupid laws in US?</p> <p>a You aren't allowed to whistle underwater in Vermont.</p> <p>b You can't sing in the bath in Pennsylvania</p> <p>c It is against the law to keep a donkey in the bath in Georgia.</p> <p>d You must wear shoes when driving in Alabama.</p>
	Respuesta	<i>Students' own answers.</i>
	2.	Can you rewrite them using “can, have to, must, have to”
	Respuesta	<i>a: can, b: must, c: can, d: have to</i>
VALORACIÓN - REFLEXIÓN FORMA	1.	Is the author being sarcastic or ironic?
	Respuesta	<i>Yes, silly stupid laws, 28000 km, 45 laws ...</i>
	2.	Is the Word “crime” used because the main characters commit a murder? Answer with a full sentence.
	Respuesta	<i>No, because they break certain laws.</i>
PUESTA EN PRÁCTICA - OBSERVACIONES		

Llevado el texto a clase, no resultó excesivamente motivador para los 25 alumnos y alumnas del grupo de tercero (los niveles de motivación hacia el Inglés y los niveles de conocimiento del mismo son muy variados).

Las preguntas sobre el texto parecieron pertinentes, no lo fueron tanto las de cultura. La participación fue activa, pero la gramática les resultó algo confusa. En cualquier caso el grupo es algo variopinto y así resultó el uso del texto.

Las preguntas más teledirigidas se respondieron con normalidad, mientras que las preguntas con dificultades de inferencia, deducción u opinión resultaron peor aceptadas.

Creo que debería haber habido un follow up y que un periodo de clase es bastante escaso para llevar a cabo todas las propuestas.