

## ***Tarea 2. Plan de mejora de las competencias lectoras en la ESO.***

TEXTO.

### **El primer gen del lenguaje acelerará la comprensión de esta habilidad humana**

La discusión se centra en la existencia o no de estructuras cerebrales innatas.

Gracias al estudio de una familia que sufre una grave disfunción en el lenguaje, investigadores británicos han hallado un gen que parece jugar un gran papel en la capacidad de hablar. La primera vinculación de un gen con el lenguaje podría acelerar nuestra comprensión de la más exclusiva y controvertida de las habilidades humanas.

La familia KE tiene problemas de lenguaje. Los miembros de varias generaciones hablan 'como si cada sonido les costara el alma', según un investigador. Luchan por controlar los labios y la lengua, por formar palabras y por utilizar y comprender la gramática. 'Para el oyente no entrenado, su discurso es prácticamente ininteligible', explica el experto en genética Anthony Monaco, de la Universidad de Oxford.

Investigadores dirigidos por Monaco han descubierto recientemente que existe un gen que, cuando no funciona, provoca la interrupción del discurso. El gen, que es el primero que se ha vinculado definitivamente con el lenguaje, activa y desactiva otros genes, y de esta forma podría orientarnos por una red genética de aprendizaje y uso del lenguaje.

Descubrir un gen es como descubrir un componente de un coche. Parece útil, como si formara parte de un mecanismo más amplio. Pero no sabemos lo que hace, con qué otros componentes se relaciona, ni tampoco qué aspecto tiene el vehículo al completo. 'Es un sistema increíblemente complejo, y sólo hemos logrado vislumbrarlo', comenta Michael Tomasello, psicólogo del Instituto Max Planck de Antropología Evolutiva de Leipzig (Alemania).

Probablemente no haya que esperar mucho para que aparezcan más componentes. Los expertos en genética están sobre la pista de otros genes que controlan el desarrollo cerebral y que afectan a una serie de trastornos mentales. La secuencia del genoma humano les permite hacer gran parte del trabajo de campo en un ordenador, 'y ahorrar con ello lo que solían ser meses de trabajo', dice Robert Plomin, experto en genética del comportamiento del Instituto de Psiquiatría de Londres.

El estudio del lenguaje divide a los investigadores casi tan radicalmente como los

idiomas dividen a los hablantes. Discrepan sobre si las habilidades lingüísticas son una característica innata de nuestra biología o un producto de nuestras relaciones sociales. Mantienen opiniones distintas sobre si los centros cerebrales del lenguaje sólo están especializados en estas tareas, o si forman parte de nuestra maquinaria mental general.

La controversia se centra en las teorías planteadas por primera vez por Noam Chomsky en 1959. El hecho de que los niños aprendan a hablar sin instrucciones, y de que los adultos construyan un número infinito de oraciones nuevas a partir de un número finito de palabras, convenció a Chomsky de que los humanos nacen con una *gramática universal*, una serie de reglas sobre la estructura del lenguaje. Cuarenta años después, esta idea sigue siendo polémica. 'Hay que decidir en qué bando se está, no hay muchas posibilidades de mantenerse imparcial', señala Bruce Tomblin, que estudia la genética de los trastornos del habla en la Universidad de Iowa. Por ejemplo, Tomasello cree que es precisamente nuestra capacidad de utilizar símbolos abstractos lo que distingue a los humanos del resto de los animales, y es más probable que de alguna forma esté codificado genéticamente. La gramática, dice, 'emerge históricamente; es un producto sociológico, no genético'.

No es necesario creer en genes lingüísticos especiales para creer, como Chomsky, en unas estructuras cerebrales del lenguaje especializadas y exclusivamente humanas. 'No creo que haya genes sólo para el lenguaje, sino más bien que los genes construyen estructuras cerebrales de manera que informan a los niños sobre lo que deben esperar', dice Martin Nowak (Instituto de Estudios Avanzados de Princeton). 'Es imposible aprender un idioma si no tenemos una estructura cerebral definida para esperarlo'.

ASIGNATURA	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
CURSO	3º-4º ESO
CENTRO	IES. JULIO CARO BAROJA
DEPARTAMENTO / PROFESOR	DPTO. DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA / VANESA SOTO RAMOS
<b>FUENTE</b>	
AUTOR	Tom Whitfield
TÍTULO	<i>El primer gen del lenguaje acelerará la comprensión de esta habilidad humana.</i>
EDITORIAL	El País
AÑO	24 de octubre de 2001
PÁGINA	38
ISBN	
<b>TIPOLOGÍA</b>	
SOPORTE	Texto impreso

FORMATO	Continuo																				
TIPO	Expositivo-Argumentativo																				
USO	Público																				
<b>ESTRATEGIAS DE LECTURA</b>																					
ANTES DE LA LECTURA	<p><b>Objetivo de la lectura</b> Leer para obtener información y para saber si se considera interesante.</p> <p><b>Elaboración de hipótesis</b> A partir del título, cuál creen que es el tema del texto.</p> <p><b>Activación de los conocimientos previos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión y asimilación de nuevo vocabulario y conocimientos culturales, que le proporcionará el profesor o la profesora y el manejo de diccionarios: gen, genoma, Noam Chomsky.</li> <li>• Promover el diálogo con y entre el alumnado sobre el tema para que se posicionen críticamente.</li> </ul>																				
DURANTE LA LECTURA	<p><b>Relectura atenta del texto y subrayado</b> Marcar la información relevante por párrafos, buscando siempre cuál es el contenido fundamental de cada uno de esos párrafos.</p> <p><b>Dividir el texto en partes</b> (agrupando los diferentes datos o informaciones) Hacer recapitulaciones o resúmenes parciales.</p>																				
DESPUÉS DE LA LECTURA	<p><b>Reordenación de las ideas principales</b> Llegar a averiguar cuál es la tesis final, por ejemplo, a través de un esquema.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Título</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Párrafo 1</td> <td>Idea...</td> </tr> <tr> <td>Párrafo 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Párrafo 3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Párrafo 4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Párrafo 5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Párrafo 6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Párrafo 7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Párrafo 8</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Conclusión</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Elaboración de un resumen</b> Hacer hincapié principalmente en las ideas fundamentales.</p> <p><b>Identificación del tipo de texto</b> A través, principalmente, del tipo de vocabulario y de la estructura.</p> <p><b>Relación de este texto</b> sobre el gen del lenguaje con otros temas de actualidad como, por ejemplo, el tema de los clones.</p>	Título		Párrafo 1	Idea...	Párrafo 2		Párrafo 3		Párrafo 4		Párrafo 5		Párrafo 6		Párrafo 7		Párrafo 8		Conclusión	
Título																					
Párrafo 1	Idea...																				
Párrafo 2																					
Párrafo 3																					
Párrafo 4																					
Párrafo 5																					
Párrafo 6																					
Párrafo 7																					
Párrafo 8																					
Conclusión																					
<b>PROCESOS LECTORES</b>																					

RECUPERAR - OBTENER INFORMACIÓN	1.	<p>Elige la respuesta correcta</p> <p>1- ¿Quién ha hallado un gen que parece jugar un gran papel en la capacidad de hablar?</p> <p>A. Noam Chomsky. B. Investigadores británicos. C. La familia KE.</p> <p>2- ¿En qué creía Noam Chomsky?</p> <p>A. En unas estructuras cerebrales del lenguaje especializadas y exclusivamente humanas. B. En que descubrir un gen es como descubrir un componente de un coche. C. En que es precisamente nuestra capacidad de utilizar símbolos abstractos lo que distingue a los humanos del resto de los animales.</p> <p>3- ¿Quién piensa que 'Es imposible aprender un idioma si no tenemos una estructura cerebral definida para esperarlo'?</p> <p>A. Chomsky. B. Nowak. C. Plomin.</p>
	Respuesta	<i>1. b; 2. a; 3. c</i>
	2.	¿Qué problemas de expresión presenta la familia KE?
	Respuesta	<i>La familia KE tiene problemas de lenguaje. Los miembros de varias generaciones hablan 'como si cada sonido les costara el alma', según un investigador. Luchan por controlar los labios y la lengua, por formar palabras y por utilizar y comprender la gramática.</i>
COMPRENSIÓN GLOBAL	1.	Apoyándote en el texto, ¿podrías identificar su tema?
	Respuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La discusión se centra en la existencia o no de estructuras cerebrales innatas. (1)</i></li> <li>- <i>Investigadores británicos han hallado un gen que parece jugar un gran papel en la capacidad de hablar. (3)</i></li> <li>- <i>El gen, que es el primero que se ha vinculado definitivamente con el lenguaje, activa y desactiva otros genes, y de esta forma podría orientarnos por una red genética de aprendizaje y uso del lenguaje. (12)</i></li> </ul> <p><i>Tema: Distintas opiniones acerca del descubrimiento del primer gen del lenguaje, el cual podría acelerar la comprensión de esta habilidad humana.</i></p>
	2.	¿Qué relación existe entre el segundo y tercer párrafos?
	Respuesta	<i>Ambos párrafos tienen como protagonistas a</i>

		<i>la familia KE, al investigador Monaco y al gen del lenguaje. Desde aquí, se unen porque el descubrimiento de esta familia con problemas lingüísticos ha desencadenado por parte del investigador la creencia de que las personas tenemos un gen del lenguaje.</i>	
INTERPRETACIÓN INFERENCIAS	1.	Selecciona dos fragmentos que expresen una opinión personal.	
	Respuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>'Es un sistema increíblemente complejo, y sólo hemos logrado vislumbrarlo', comenta Michael Tomasello. (18)</i></li> <li>- <i>'Hay que decidir en qué bando se está, no hay muchas posibilidades de mantenerse imparcial', señala Bruce Tomblin. (37)</i></li> </ul>	
	2.	Busca un ejemplo de hecho y otro de opinión en el texto.	
	Respuesta	<i>Hecho: es un hecho que la familia KE sufre una disfunción en el lenguaje.</i> <i>Opinión: Chomsky cree que los humanos nacemos con una gramática universal.</i>	
VALORACIÓN - REFLEXIÓN FORMA	1.	¿Te parece que la palabra “clave” del texto es <i>gen</i> ? Explica el porqué y busca voces de su familia de palabras.	
	Respuesta	<i>Gen es la palabra “clave” porque el tema versa sobre si tenemos este gen o no. Por ello es una de las palabras que más se repite a lo largo del texto. Otras palabras del texto de la familia de “gen”: genoma, genética, genéticamente.</i>	
	2.	Escribe en un esquema cuál es la estructura externa de este texto.	
	Respuesta	<i>Título</i>	<i>El primer gen del lenguaje acelerará la comprensión de esta habilidad humana.</i>
		<i>Párrafo 1</i>	<i>Investigadores han hallado un gen que parece jugar un gran papel en la capacidad de hablar.</i>
<i>Párrafo 2</i>		<i>Ejemplo de la disfunción lingüística en la familia KE.</i>	
<i>Párrafo 3</i>		<i>Descubrimiento de un gen que, cuando no funciona, provoca la interrupción del discurso; el gen podría orientar por una red genética de aprendizaje y uso del lenguaje.</i>	
	<i>Párrafo 4</i>	<i>Misterio sobre cómo es y</i>	

			<i>funciona un gen.</i>
		<i>Párrafo 5</i>	<i>Uso de la tecnología para analizar la secuencia del genoma.</i>
		<i>Párrafo 6</i>	<i>División entre los investigadores en el estudio del lenguaje.</i>
		<i>Párrafo 7</i>	<i>La controversia nació con Chomsky y su gramática universal.</i>
		<i>Párrafo 8</i>	<i>La polémica continúa.</i>
		<i>Conclusión</i>	<i>No es necesario creer en genes lingüísticos especiales para creer en unas estructuras cerebrales del lenguaje especializadas y exclusivamente humanas.</i>
<b>VALORACIÓN - REFLEXIÓN CONTENIDO</b>	1.	¿Te parece que la información dada es clara y completa?	
	Respuesta	<i>Creo que para ser un texto divulgativo –pues aparece en un periódico general-, la información es suficiente. No obstante, me parece que tantas citas de autores distintos y, en su mayoría, no conocidos por el público general, puede dificultar la claridad en la comprensión.</i>	
	2.	¿Qué importancia puede tener que se confirme la existencia de un gen del lenguaje?	
	Respuesta	<i>Puede ser un primer paso, una solución a trastornos del lenguaje. Conocer en detalle el sistema genético ayudará a mejorar las condiciones de vida.</i>	
<b>PUESTA EN PRÁCTICA - OBSERVACIONES</b>			