

| | |
|---------------|--|
| ASIGNATURA | Lengua y Literatura |
| CURSO | 4º ESO |
| CENTRO | Cardenal Larraona |
| FUENTE | |
| AUTOR | Jordi Miralles |
| TÍTULO | “Yo soy la solución” |
| PUBLICACIÓN | Revista: <i>Integral. Vivir mejor en un mundo mejor</i> , nº 348 |
| FECHA | Noviembre 2008 |
| PÁGINA | 30 |

Correo del Sol



JORDI MIRALLES
Trabaja en el ámbito de la divulgación medioambiental. Forma parte del patronato de la Fundación Tierra y dirige terra.org, el portal *online* de ecología práctica de dicha fundación.

Opinión

Yo soy la solución

Puede parecer casi un mantra, pero recordarnos a diario que cada uno es la solución tiene un poder que no siempre llegamos a valorar. Somos la solución cuando sabemos lo que pesamos para el planeta, algo que puede visualizarse con la llamada huella ecológica que dejamos a nuestro paso. Hemos incrementado nuestro consumo a expensas de poner en riesgo las próximas generaciones. De ahí que, por amor a ellas, deberíamos emprender este simple cálculo para luego adoptar las medidas que reduzcan nuestra deuda ecológica.

Epicuro advertía que “nada es suficiente para el hombre al que lo que es suficiente le parece poco” y Séneca remataba con “no es pobre el que tiene poco, sino el que más desea”. En realidad, la solución ha estado siempre frente a nosotros y es tan sencilla como asumir cuánto es suficiente.

Mientras seamos esclavos del poder económico, la única forma de debilitarlo es objetar del consumismo

Sortear el poder mediático que nos bombardea con nuevos deseos no es sencillo, pero todo cambio empieza con echar cuentas. Cuánto pesa la ropa de nuestro armario; cuánta energía se consume en nuestro hogar; cuántos regalos se acumulan en estanterías y cajones; cuántos kilómetros recorremos por placer y su estela contaminante; cuánta carne podríamos sustituir por verduras, hortalizas y verduras; cuánto gastamos en ocio y caprichos tecnológicos... Y así podríamos seguir hasta completar nuestro cuaderno de contabilidad ecológica en números. A medida que nos quitamos peso de encima, nuestra realidad se hace más liviana y experimentamos su poder.

LA GRAN VERDAD INCÓMODA NO ES EL CAMBIO climático, eso es tan sólo el rojo escandaloso de la sangre de la herida planetaria. La verdad incómoda es reconocer que hay límites para nuestro comportamiento como civilización. Que hay límites para nuestra capacidad de consumir alimentos, bienes e incluso información. También hay límites para nuestra capacidad de ser felices, porque la vida no es una fuente de placer infinito.

Parte de la solución pasa por avivar el sentido espiritual o la interconexión vital con la Madre Tierra. La suficiencia colectiva exige

abrazar la economía solar, la economía del *acrecimiento* y la economía basada en los límites termodinámicos.

NO ES SENCILLO RECHAZAR LOS AVANCES TECNOLÓGICOS y sus cantos de sirena de que todo se solucionará. La solución plausible es afrontar la frugalidad vital para ser la solución colectiva. Ignoramos la sabiduría del pasado porque el mundo actual enfatiza las diferencias en lugar de acercarnos a lo que compartimos.

La verdadera libertad consiste en dedicar nuestro tiempo a mejorar nuestro entorno social y ecológico. Sólo multiplicando el número de individuos que sumen a favor de la austeridad se expandirá esa sensación de que somos capaces de conseguirlo. Que los pequeños cambios son poderosos es evidente, pero también lo es que se precisan cambios estructurales. Pero los gobiernos solamente reaccionan frente a la tenacidad de los individuos. Mientras seamos esclavos del poder económico, la única forma de debilitarlo es objetar del consumismo. Porque somos la solución al asumir la simplicidad vital. Todo cambio de paradigma sólo es posible con conciencia colectiva. Asumir que soy la solución es una buena opción para empezar un año más el camino de la sociedad ecológica que garantice un futuro saludable para nuestros herederos.



| TIPOLOGÍA | |
|-------------------------------|--|
| SOPORTE | Impreso |
| FORMATO | Continuo |
| TIPO | Argumentativo |
| ESTRATEGIAS DE LECTURA | |
| ANTES DE LA LECTURA | <p>1. Activación de conocimientos previos Conceptuales y léxicos: antes de leer el texto convendría indagar sobre lo que saben acerca de algunos conceptos como <i>ecología</i>, <i>huella ecológica</i>. Textuales: repasar las modalidades textuales básicas y su objetivo comunicativo predominante para introducir de forma más concreta el texto argumentativo.</p> <p>2. Promover el diálogo para suscitar el interés por el tema Preguntar a los alumnos cuestiones sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuáles creen que son los principales problemas ecológicos en la actualidad. ✓ Si conocen alguna película o algún libro que trate de esto (por ejemplo, la película <i>Tierra</i> o el documental de Al Gore sobre el cambio climático). ✓ Si creen que existe preocupación por parte de los mandatarios políticos sobre este tema. ✓ Si perciben sensibilización en la sociedad al respecto y si ellos se sienten afectados por los problemas ecológicos. <p>3. Plantear el propósito de la lectura Les advertiremos de que vamos a realizar una lectura profunda para descubrir la opinión de una persona implicada en el asunto y de que nos fijaremos en la forma de los textos argumentativos para luego poder aportar ideas propias creando un texto de similar objetivo.</p> <p>4. Formular hipótesis y predicciones ante el título, ante la imagen y tras la lectura del pie de foto del autor En primer lugar, comentaremos el tipo de publicación donde aparece el artículo. La revista <i>Integral</i> es una publicación que se define como ecológica y que promueve una vida sana además de un consumo y alimentación alternativa. Podemos suponer que las ideas recogidas en el artículo van a estar acordes con la línea editorial de la revista. Observaremos también que la sección donde se publica el artículo es en "opinión"; el objetivo es presentar la postura del autor sobre un tema concreto, con unos</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>argumentos razonados. Reflexionaremos sobre lo que sugiere la foto y lo pondremos en relación con el título del artículo “Yo soy la solución”. Haremos notar que en un texto, el código verbal, las palabras, se relacionan con la información aportada por el código no verbal. Así que, hay que cuestionarse cuál creen que va a ser la idea central y si se adivina entonces el posicionamiento del autor.</p> <p>De la lectura del pie de la foto superior obtenemos información sobre quién habla (emisor) y a qué se dedica (desde qué papel social o perspectiva profesional), haciendo que los alumnos reconozcan la importancia de estos elementos por su adecuación y coherencia con el contenido.</p> |
| <p style="text-align: center;">DURANTE LA LECTURA</p> | <p>5. Lectura crítica: modelar la autorregulación del proceso lector. Guiar en el auto-cuestionamiento:</p> <p>Tendremos, sin duda, que aclarar vocabulario (o animar a que los alumnos y las alumnas busquen en el diccionario) y otros conocimientos enciclopédicos que quizá no conozcan, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aportar el significado de <i>mantra, frugal, paradigma, economía, plausible</i>. ✓ Explicar mínimamente quiénes fueron Epicuro y Séneca y las ideas filosóficas a las que aquí se hace referencia. Epicuro, filósofo ateniense del siglo IV a. C cuya doctrina propone la búsqueda del placer exento de todo dolor, y Séneca (nacido en Córdoba el año 4 a.C) para el que el bien y la virtud consisten en vivir de acuerdo con la razón evitando las pasiones (<i>pathos</i>) que no son sino desviaciones de nuestra propia naturaleza racional. Las reacciones, como el dolor, el placer o el temor pueden y deben dominarse a través del autocontrol ejercitado por la razón, la impassibilidad (<i>apátheia</i>, de la cual deriva apatía) y la imperturbabilidad (<i>ataraxia</i>). ✓ Al Gore y <i>La gran verdad incómoda</i> (si no lo han citado en el comentario previo). Podemos hacer notar cómo, con el título del segundo párrafo, el autor hace un juego de palabras con el que relaciona el documental de Al Gore y la realidad del comportamiento de nuestra civilización. ✓ Aclarar la alusión metafórica a los cantos de sirena. |

6. Recapitulaciones (serán precisas al menos tras la lectura de cada párrafo para asegurar la comprensión).

7. Solución de problemas

Por ejemplo, interpretar correctamente la palabra *acrecimiento* observando sus componentes léxicos. Se podría proponer identificar el lexema (*-crec-*) y el sufijo (*-miento*) y recordar al alumnado otras palabras formadas de manera similar. Plantear el significado que aportará el prefijo *a-* y repasar con ello la derivación como proceso de formación de palabras en nuestra lengua.

Según lo leído hasta aquí, podemos preguntar si el autor propone optar por aumentar los bienes del individuo o si se tratará en cambio de un prefijo negativo como *de-* o como *des-*, más coherente con la hipotética postura que había previsto al inicio.

Como ayuda, podemos ofrecer ejemplos de *a-* privativo: *atípico, asimétrico, acromático, ateísmo, etc.*]

Como ampliación, les informaremos de que, efectivamente:

El decrecimiento es una corriente de pensamiento político, económico y social favorable a la disminución regular de la producción económica con el objetivo de establecer una nueva relación de equilibrio entre el hombre y la naturaleza, pero también entre los propios hombres. La conservación del medio ambiente, afirman, no es posible sin reducir la producción económica que sería la responsable de la reducción de los recursos naturales y la destrucción del medio que genera, que actualmente estaría por encima de la capacidad de regeneración natural del planeta. Además, también cuestiona la capacidad del modelo de vida moderno para producir bienestar. El reto estaría en vivir mejor con menos. Los partidarios del decrecimiento proponen una disminución del consumo y de la producción, permitiendo respetar el clima, los ecosistemas y los propios seres humanos. Esta transición se realizaría mediante la aplicación de principios más adecuados a una situación de recursos limitados: escala reducida, eficiencia, cooperación, durabilidad. En definitiva, y tomando asimismo como base la simplicidad voluntaria, buscan reconsiderar los conceptos de poder de adquisición y nivel de vida, es decir se opone completamente al desarrollo sostenible. Sus defensores argumentan que no se debe pensar en el concepto como algo negativo, sino muy al contrario: cuando un río se desborda, todos deseamos que decrezca para que las aguas vuelvan a su cauce. (Wikipedia)

Puede tratarse de la traducción literal de la voz catalana *acreixement*. El sustantivo *decrecimiento*, aunque también *acrecimiento*, agrupa esencialmente a un

| | |
|---|--|
| | <p>conjunto de propuestas para reducir nuestro crecimiento económico y sustituirlo por la noción de otra cultura de la felicidad y el bienestar.</p> |
| <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> | <p>8. Identificación de la tesis y los argumentos Pedir a los alumnos que intenten concretar la idea que quiere transmitir el autor identificando las razones que da para ello.</p> <p>9. Descubrir el tipo de texto y su reflejo en la estructura En estrecha relación con la actividad anterior, se puede ayudar a los alumnos a que identifiquen la estructura, dándoles parte del esquema (por ejemplo, lo que se destaca en negrita) para que lo completen con las ideas que de la lectura detallada hemos extraído.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción 1-13 Calcular <i>la propia</i> huella ecológica induce a tomar las medidas necesarias para mejorar el medioambiente. • Desarrollo argumentativo 14-77 • 14-38: contabilidad ecológica: Hacer cuentas para tomar conciencia. • 39-54: necesidad de tomar medidas colectivas de suficiencia económica. • 55-77: necesidad de actuar individualmente para conseguir logros colectivos y estructurales: propuesta de austeridad. • Conclusión 77-81 Es preciso ser consciente de la <i>responsabilidad personal</i> que compete a cada individuo para conservar la salud de nuestro planeta. <p>10. Reflexión crítica. Expresión escrita de la opinión del alumno sobre las ideas del autor Como trabajo final, el alumno podría redactar un breve texto de opinión sobre las ideas de este texto utilizando una estructura similar: un párrafo introductorio, desarrollar sus argumentos, en (al menos) dos párrafos más y concluir reformulando su propia tesis.</p> |
| <p style="text-align: center;">PROCESOS LECTORES</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------|--|-------------|---------------|--------------------|--------------|------------------|------------|----------------------|
| RECUPERAR - OBTENER INFORMACIÓN | 1. | <p>¿Tras la lectura atenta del texto, cuál de estas afirmaciones es cierta?</p> <p>a) Si nos acordáramos a diario de que cada uno es responsable del impacto que deja en la tierra, la solución a los problemas ecológicos estaría en marcha.</p> <p>b) Hay que rezar a diario para que se solucionen el deterioro medioambiental que provoca nuestra sociedad de consumo.</p> <p>c) Las generaciones venideras son las que tendrán que afrontar la situación que nosotros hemos dejado, igual que han hecho nuestros antepasados.</p> | | | | | | | |
| | Respuesta | La respuesta correcta es la a) : <i>Si nos acordáramos a diario de que cada uno es responsable del impacto que deja en la tierra, la solución a los problemas ecológicos estaría en marcha.</i> | | | | | | | |
| | 2. | ¿Qué tres medidas económicas se citan en el texto como necesarias para conseguir la suficiencia colectiva? | | | | | | | |
| | Respuesta | <p>(Véase: 4º párrafo, líneas 51-54)</p> <p><i>La suficiencia colectiva exige abrazar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>la economía solar.</i> • <i>la economía del crecimiento.</i> • <i>y la economía basada en los límites termodinámicos.</i> | | | | | | | |
| COMPRENSIÓN GLOBAL | 1. | ¿Cuál es la idea principal que defiende el autor? | | | | | | | |
| | Respuesta | <i>El autor busca concienciar al receptor de la importancia de implicarse cada uno individualmente en el cuidado del medioambiente.</i> | | | | | | | |
| | 2. | <p>El emisor pretende con este texto (señala y empareja la opción correcta):</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">A) informar</td> <td style="width: 50%;">1) argumentar</td> </tr> <tr> <td>B) mandar, ordenar</td> <td>2) describir</td> </tr> <tr> <td>C) crear belleza</td> <td>3) exponer</td> </tr> <tr> <td>D) persuadir, opinar</td> <td>4) narrar</td> </tr> </table> | A) informar | 1) argumentar | B) mandar, ordenar | 2) describir | C) crear belleza | 3) exponer | D) persuadir, opinar |
| A) informar | 1) argumentar | | | | | | | | |
| B) mandar, ordenar | 2) describir | | | | | | | | |
| C) crear belleza | 3) exponer | | | | | | | | |
| D) persuadir, opinar | 4) narrar | | | | | | | | |

| | | |
|---|-----------|--|
| | Respuesta | Respuesta correcta: <i>D I</i> |
| INTERPRETACIÓN INFERENCIAS | 1. | <p>¿Qué significa aquí la palabra <i>acrecimiento</i>, si tenemos en cuenta el contexto, esto es, el sentido de las palabras anteriores y posteriores? Elige la definición más apropiada.</p> <p>a) Acción y efecto de <i>acrecer</i>, es decir, hacer mayor, aumentar.</p> <p>b) Disminución regular de la producción económica para establecer mayor equilibrio entre el hombre y la naturaleza.</p> |
| | Respuesta | <i>La respuesta correcta es la b). El prefijo a- denota privación o negación. Es la respuesta más coherente puesto que el autor se refiere a un conjunto de propuestas relacionadas con limitar el consumo.</i> |
| | 2. | En el último párrafo, el autor reformula las dos propuestas sobre las que sostiene su argumentación. ¿Cuáles son? Enúncialas con tus propias palabras. |
| | Respuesta | <i>Es preciso: Implicarse individualmente en acciones que promuevan la ecología. Cambiar las estructuras objetando del consumismo, es decir gastando menos.</i> |
| VALORACIÓN - REFLEXIÓN FORMA | 1. | Con la primera persona del singular expresada en el título “Yo soy la solución” ¿a quién se refiere?; ¿qué tiene que ver con la intención del texto? |
| | Respuesta | <i>El “yo” señala no sólo al emisor sino que implica a cada uno de los receptores posibles de sus palabras, a todas las personas. Así se aclara en el primer párrafo, donde se expresa con una primera persona del plural, nosotros, inclusiva. El emisor busca persuadir al receptor de lo necesario que es que todos nos impliquemos en cuidar el planeta.</i> |

| | | |
|--|-----------|--|
| | 2. | <p>Señala cuáles de estos rasgos NO son propios de su finalidad comunicativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Objetividad. b) Emplea adjetivos valorativos para evidenciar aprecio o rechazo por lo tratado. c) Incluye al receptor por medio del uso de la primera persona del plural, por ejemplo en las interrogaciones retóricas. d) Emplea comparaciones y metáforas para buscar expresividad. e) Usa verbos de acción que permiten contar los hechos en presente y, sobre todo, en pretérito perfecto simple. |
| | Respuesta | <p><i>Son propios de los textos argumentativos y, por tanto, del objetivo persuasivo, los rasgos citados en b), c), d). La respuesta correcta para esta pregunta sería, pues, así: los rasgos a) y e).</i></p> |