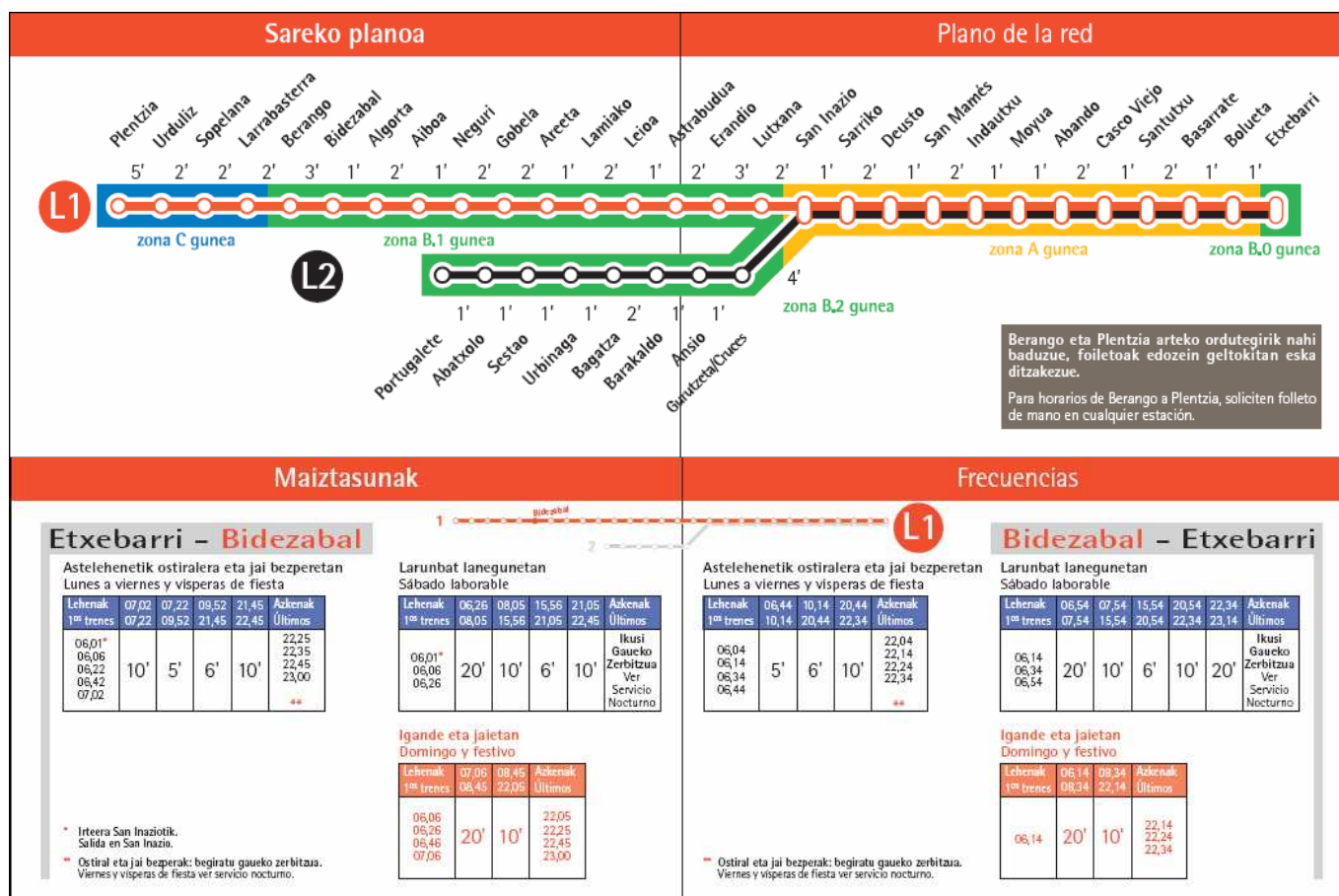


Tarea 2. Plan de mejora de las competencias lectoras en la ESO.

Metro Bilbao



ASIGNATURA

Matemáticas

CURSO

4º Diversificación

CENTRO

IES Huarte

DEPARTAMENTO

Matemáticas

PROFESOR / A

José Manuel Gelado Díaz

FUENTE

Folleto editado por Metro Bilbao

AUTOR

Metro Bilbao

TÍTULO

-

EDITORIAL

AÑO

2006

PÁGINA

-

ISBN

-

TIPOLOGÍA

SOPORTE

Texto impreso

FORMATO

Texto Discontinuo

TIPO

Informativo

USO

Personal

ESTRATEGIAS DE LECTURA

<i>ANTES DE LA LECTURA</i>	Concretar Objetivos y finalidad lectora	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deducir cuáles pueden ser los contenidos del texto con el título “Metro Bilbao”. ▪ Leer el texto para obtener la información referente a líneas de metro, recorridos, estaciones, horarios y frecuencias necesaria para usar el metro de manera eficiente. 	
	Activar conocimientos previos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comentar los diferentes medios de transporte sugeridos por los alumnos y comparar el metro con otros medios de transporte, especialmente por carretera como autobús, taxi, etc. ▪ Dar ciertos datos relevantes como el número de habitantes, extensión, densidad de población y tráfico sobre la ciudad de Bilbao y otras localidades cercanas. Deducir ideas e intenciones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contrastar las opiniones de los alumnos sobre la importancia de un transporte público como el metro en Bilbao. 	
<i>DURANTE LA LECTURA</i>	Aclarar dudas de léxico y expresiones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contrastar con los alumnos y explicar los siguientes conceptos: Metro: Línea (de metro): Trayecto: Recorrido: Zona: ▪ Explicar la notación matemática usada en el texto (6') 	
<i>DESPUÉS DE LA LECTURA</i>	Estrategias para preguntas literales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comentar los diferentes tipos de información como recorridos, frecuencia, horarios, plano del metro, que encontramos en el folleto del metro Bilbao. ▪ Identificar el número de líneas existentes. 	
PROCESOS LECTORES		
<i>RECUPERAR - OBTENER INFORMACIÓN</i>	1.	¿A qué ciudad pertenece este folleto de Metro?
	Respuesta	<i>A la ciudad de Bilbao y alrededores.</i>
	2.	Enumera las diferentes líneas de metro que aparecen en el folleto y sus recorridos.
	Respuesta	<i>L1: Etxebarri – Bidezabal L2: Etxebarri – Portugalete</i>
<i>COMPRESIÓN GLOBAL</i>	1.	¿Es cierto que la línea de metro L2: Etxebarri – Portugalete es la más corta y tiene 8 paradas?
	Respuesta	<i>Falso ya que, aunque es la más corta, tiene 20.</i>

	2.	<p>¿Cuáles de los siguientes contenidos son tratados en este folleto?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plano del Metro. ▪ Las diferentes líneas del metro, sus recorridos y las paradas. ▪ Frecuencia y horarios de estas líneas. ▪ Los horarios nocturnos del metro. ▪ Las tarifas del metro. ▪ La duración del viaje entre dos paradas contiguas expresada en minutos.
	Respuesta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Plano del Metro.</i> ▪ <i>Las diferentes líneas del metro, sus recorridos y las paradas.</i> ▪ <i>Frecuencia y horarios de estas líneas.</i> ▪ <i>La duración del viaje entre dos paradas contiguas expresada en minutos.</i>
<i>INTERPRETACIÓN INFERENCIAS</i>	1.	¿A que hora pasaría el primer metro por Baracaldo en sentido Portugalete?
	Respuesta	<i>A las 6:21 aproximadamente.</i>
	2.	Alrededor del mediodía, ¿cuál será aproximadamente la frecuencia en el trayecto entre “Casco Viejo – San Mames”?
	Respuesta	<i>De 2 – 4 minutos, ya que entre estas dos estaciones pasan ambas líneas L1 y L2 alternándose, con una frecuencia cada una de unos 6’.</i>
<i>VALORACIÓN - REFLEXIÓN FORMA</i>	1.	¿Con que finalidad crees que han puesto en el plano del metro diferentes zonas que abarcan varias paradas?
	Respuesta	<i>Para establecer diferentes tarifas según el numero de zonas que recorra el trayecto.</i>
	2.	Los diferentes horarios y frecuencias del metro se presentan en diferentes tablas, cada una con varias columnas según las diferentes franjas horarias. ¿Crees que todo el mundo puede entender correctamente esta información? Razona tu respuesta.
	Respuesta	<i>No. Aparece demasiada información y se usa una notación ‘matemática’ para indicar los minutos que puede no ser conocida por todo el mundo.</i>
<i>VALORACIÓN - REFLEXIÓN CONTENIDO</i>	1.	De los diferentes contenidos tratados en el metro, ¿cuál es más fácil de interpretar? ¿Y más difícil? Justificalo.
	Respuesta	Respuesta libre. Valoración personal.
	2.	El folleto del metro presenta diversos contenidos orientados a explicar el funcionamiento del metro, pero ¿qué otros contenidos que no aparecen en este folleto serían interesantes que estuvieran incluidos? Razona tu respuesta.

	<i>Respuesta</i>	<i>Además podrían incluir las tarifas existentes para las diferentes zonas y los diferentes bonos que puedan existir.</i>
PUESTA EN PRÁCTICA – OBSERVACIONES		