



ASIGNATURA	Tutoría
CURSO	4º ESO
CENTRO	IES Alhama
DEPARTAMENTO	Orientación
PROFESOR / A	Ángel Millán
FUENTE	
AUTOR	Basado en la normativa vigente y de creación personal
TÍTULO	
EDITORIAL	
AÑO	
PÁGINA	
ISBN	
TIPOLOGÍA	
SOPORTE	Impreso
FORMATO	Discontinuo
TIPO	Expositivo
USO	Educativo
ESTRATEGIAS DE LECTURA	
ANTES DE LA LECTURA	<p>Contextualización Explicar que dentro del programa de orientación de estudios de 4º ESO, después de la fase de autoconocimiento, se explican las posibilidades académicas al terminar la ESO. Este texto pretende aportar información sobre las mismas.</p> <p>Activación de conocimientos previos A través del diálogo con los alumnos se irán formulando preguntas para recordar contenidos que ya conocen. Las preguntas podrían ser: ¿Cuáles son los criterios de titulación de la ESO? ¿Qué especialidades conocéis que se pueden cursar en los ciclos formativos de grado medio? ¿Conocéis alumnos que han cursado C.F.G.M. o Bachillerato? ¿Qué os han contado? ¿Qué han hecho después de cursar un C.F.G.M.? ¿Y compañeros que estén cursando un PCPI (Programas de Cualificación Profesional Inicial)?</p> <p>Motivación personal ante el texto Los alumnos de 4º ESO están a punto de terminar un ciclo y comenzar otro y todos están interesados en conocer qué pueden hacer a partir de este momento.</p> <p>Establecer el objetivo de la lectura Conocer las salidas desde la ESO y poder elegir los estudios que más se adapten a las posibilidades, intereses y expectativas personales.</p>

<p style="text-align: center;">DURANTE LA LECTURA</p>	<p>Lectura individual Durante la lectura se anota en los márgenes del texto las dudas que vayan surgiendo. El alumno a la vez que va leyendo marca con un rotulador rojo el itinerario formativo que piensa que sería el idóneo para él.</p> <p>Formularse preguntas sobre lo que se está leyendo. El diagrama se inicia desde abajo. El itinerario que se marca de forma vertical a la izquierda parece el más directo para acceder a la universidad y de ahí al mercado laboral. A la derecha de la hoja se marcan otras posibilidades para poder ir ascendiendo y alcanzar el mismo objetivo. Aparece un cuadro como “mercado laboral“en mitad del recorrido, ¿tendrá la misma cualificación una persona que acceda a él desde un CFGM o desde un CFGS? ¿A qué tipo de trabajo podrá acceder?</p> <p>Recapacitar sobre la importancia que tiene la edad en determinados momentos para decidir el futuro académico y profesional. Así para poder realizar estudios formativos de grado superior no es lo mismo tener 18 que 19 años.</p> <p>Relectura del texto Cada alumno, según lo que pretenda estudiar, identificará la información más relevante para él. Y el profesor irá resolviendo sus dudas.</p>
<p style="text-align: center;">DESPUÉS DE LA LECTURA</p>	<p>Estrategias metodológicas El profesor realiza en la pizarra un diagrama que represente el itinerario de un caso hipotético; a su vez, verbaliza el proceso, planteándose las posibles dudas que le puedan surgir (modelado). El profesor formula sugerencias, preguntas o aclara dudas (moldeado).</p> <p>Reflexión Organizar la información teniendo en cuenta el objetivo personal de la lectura. El alumno realiza en un diagrama su itinerario formativo.</p>
PROCESOS LECTORES	
<p>RECUPERAR OBTENER INFORMACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">1.</p> <p>¿De qué diferentes maneras se puede acceder a un Ciclo Formativo de Grado Medio? Señala con V las verdaderas y con F las falsas.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Con el título de Graduado (en ESO) b) Habiendo superado ESO para adultos c) Por tener 17 años d) Tras cursar un PCPI Modalidad Talleres

		Profesionales, realizar una prueba de acceso y superarla.
	Respuesta	2 puntos si acierta las cuatro posibilidades y 1 punto si acierta tres. a) <i>Con el título de Graduado (en ESO) V</i> b) <i>Habiendo superado ESO para adultos V</i> c) <i>Por tener 17 años F</i> d) <i>Tras cursar un PCPI Modalidad Talleres Profesionales, realizar una prueba de acceso y superarla. V</i>
	2.	¿Cómo se accede a la universidad?
	Respuesta	<i>Con el título de bachillerato y selectividad o tras haber cursado un ciclo de grado superior.</i>
	3	¿Cuántos años tiene que tener un alumno que quiera cursar un PCPI Modalidad Básica?
	Respuesta	<i>15 ó 16 años.</i>
COMPRENSIÓN GLOBAL	1.	¿Qué título le pondrías a este texto?
	Respuesta	<i>El título tiene que aludir a las diferentes posibilidades de estudios que puede realizar un alumno. Estas posibilidades abarcan desde que se encuentra en ESO hasta que llega a la universidad o a un Ciclo Formativo de Grado Superior. Títulos como “Formación o estudios al terminar ESO” “Cómo llegar a la universidad” “Alternativas al terminar la ESO” serían válidos.</i>
	2	¿Para quién crees que puede ser útil este texto?
	Respuesta	<i>Respuestas válidas serían: -Para alumnos que terminan la ESO. -Para alumnos que están terminando el bachillerato. -Para alumnos que están terminando un CFGM. -Para alumnos que están terminando un PCPI.</i>
INTERPRETACIÓN INFERENCIAS	1.	¿Cuántos años tendrá como mínimo un alumno si accede a la Universidad a través de un Ciclo Formativo de Grado Superior?
	Respuesta	<i>20 años.</i>
	2	¿Qué estudios se pueden realizar en el IES Alhama de Corella?
	Respuesta	<i>ESO, PCPI Modalidad Básica y Bachillerato.</i>
VALORACIÓN - REFLEXIÓN	1.	¿Por qué crees que con 19 años se puede acceder a un Ciclo Formativo de Grado Superior a través de una prueba

CONTENIDO		de acceso? Razónalo.
	Respuesta	<p><i>2 puntos si menciona dos motivos de los que a continuación se especifican en su redacción.</i></p> <p><i>1 punto si menciona un motivo.</i></p> <p><i>a) 19 años tiene una persona mayor de edad que ya sabe lo que quiere.</i></p> <p><i>b) Ha tenido que prepararse y formarse para superar la prueba de acceso.</i></p> <p><i>c) Ha tenido oportunidad de estar en el mundo laboral o académico y formarse.</i></p>
	2.	Al acabar la ESO y obtener el título ¿qué factores debes considerar para decidirte por cursar Bachillerato o un C.F.G.M.? Razónalo.
	Respuesta	<p><i>1 punto si menciona en su escrito al menos dos de los siguientes aspectos.</i></p> <p><i>a) las notas que he tenido en la ESO</i></p> <p><i>b) mis hábitos de trabajo</i></p> <p><i>c) mis expectativas académicas</i></p> <p><i>d) mis intereses académicos o profesionales.</i></p>
VALORACIÓN - REFLEXIÓN FORMA	1.	¿Por qué crees que no hay ninguna flecha hacia el mercado laboral desde la ESO y el Bachillerato?
	Respuesta	<i>Porque estos estudios no preparan específicamente para el mercado de trabajo.</i>
	2..	¿Por qué crees que desde los P.C.P.I. y los C.F.G.M. hay una flecha continua hacia el mercado laboral y otra discontinua hacia las pruebas de acceso?
	Respuesta	<i>Porque la flecha continua indica que estos estudios preparan para su integración en el mercado de trabajo. Y la flecha discontinua indica una posibilidad, una vía no directa, ya que previamente tienen que superar una prueba de acceso.</i>
PUESTA EN PRÁCTICA - OBSERVACIONES		

CENTRO	IES “Alhama” Corella
PROFESOR / PROFESORA	Ángel Millán Martínez
DEPARTAMENTO	Orientación
<u>CURSO Y GRUPO</u>	4º E.S.O. (A)
FECHA	18/03/09

VALORACIÓN ESTRATEGIAS DE LECTURA

ANTES DE LA LECTURA

Encuadrado en el programa de “Orientación de Estudios” para los alumnos de 4º de ESO, el orientador, en una sesión previa, ha informado a los alumnos sobre las alternativas al terminar la etapa.

El orientador explica el objetivo de la tarea: comprobar el grado de información que han adquirido sobre las salidas desde la ESO. Además, analizando los resultados, permitirá aclarar los errores que se hayan detectado.

Antes de entregar el texto, el orientador intenta activar los conocimientos previos de los alumnos con preguntas del tipo: ¿Recordáis los criterios de titulación? ¿Qué alternativas posibles hay con título y sin título? ¿Cuáles son las posibles conexiones entre los diferentes estudios?...Después de aclarar alguna duda que surge se entrega el texto a los 24 alumnos de 4º ESO de la opción Científica.

Los alumnos muestran interés y motivación hacia la tarea.

DURANTE LA LECTURA

El orientador realiza, verbalizando el proceso, en la pizarra un hipotético itinerario formativo desde los estudios de Formación Profesional. Las dudas surgen con el requisito de la edad que se debe tener para comenzar determinados estudios o realizar las pruebas de acceso.

DESPUÉS DE LA LECTURA

El orientador les invita a que le pregunten las dudas que han tenido al contestar, pero hay muy pocas preguntas.

Después de analizar los resultados, se considera necesario aclarar determinadas preguntas por lo que se reformularon y se redactaron de nuevo tal y como se presentan en este trabajo.

