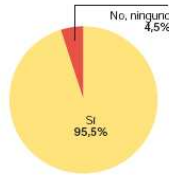


# Cómo reciclar bien

## SU EXPERIENCIA CON EL RECICLAJE Y LOS RESIDUOS

En España, los ciudadanos vamos tomando conciencia de nuestro papel en la gestión de residuos. La separación y el reciclado de residuos ya ha entrado a formar parte de nuestros hábitos cotidianos. Pero sigue habiendo falta de información. Así lo muestran los datos de nuestra encuesta.

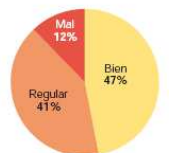
¿SEPARA USTED LOS RESIDUOS EN CASA?



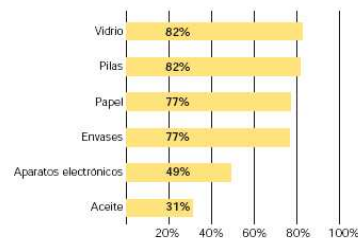
¿LE RESULTÓ FÁCIL ENCONTRAR INFORMACIÓN SOBRE CÓMO DESHACERSE DE LOS RESIDUOS?



¿CREE QUE ESTÁ BIEN INFORMADO?



¿QUÉ RECICLA USTED SIEMPRE?



Es tarea de las Administraciones y de las empresas dedicadas a la gestión de residuos informar a los ciudadanos sobre los distintos aspectos de la separación y del reciclaje para evitar que la basura acabe en un punto equivocado con los inconvenientes que eso provoca para todos. A algunas plantas de reciclaje de determinados residuos no les llegan materiales, mientras que en otras tienen que gestionar restos que no les corresponden y que tendrán que derivar a otras instalaciones. Todos los restos que llegan a los puntos de recogida equivocados generan un gasto añadido y, al final, somos los propios usuarios quienes terminamos pagando la

factura (en las tasas de basura, en el precio de venta del producto nuevo, etc.). Si queremos que el sistema de gestión de residuos sea sostenible y funcione de la mejor manera posible, no bastará con poner buena voluntad en el momento de separar los residuos. Debemos pasar al siguiente nivel: será necesario que aprendamos dónde y cómo depositar cada residuo de la forma correcta.

### Demasiados restos mal separados

El porcentaje de residuos domiciliarios que va a parar al vertedero o a la incineradora todavía representa una cifra muy alta, un 68%, y el 86% de ellos se recoge de forma mezclada en el contenedor de restos, según datos del futuro Plan

Nacional Integrado de Residuos (PNIR). Esto significa un derroche de recursos y un alto riesgo de que los vertederos se saturen. Sabemos bien dónde tirar un envase de vidrio, uno de papel o uno de plástico; siete de cada diez personas lo hacen en el contenedor correcto, según Ecoembes, organización que se dedica a la gestión de residuos de envases. El problema surge cuando hay que tirar un bote de aerosol, un objeto de plástico o una pila. Muy pocas personas saben dónde tirarlos de manera espontánea. Y la cantidad de residuos mal separados que aparece en los contenedores confirma en la práctica todas esas dudas.

### OTROS RESTOS Y SUS PUNTOS DE RECOGIDA

**Residuos voluminosos**  
Escombros, muebles, espejos, menaje de cocina, juguetes no electrónicos, etc. DONDE: en el punto limpio.



**Ropa y calzado**  
DONDE: en el punto limpio, en contenedores específicos, y en organizaciones sociales.



**Pequeños residuos peligrosos**  
Aceite, bombillas, pilas, radiografías, pinturas, etc. DONDE: en el punto limpio.



**Electrodomésticos y aparatos eléctricos**  
DONDE: en el punto limpio, en las tiendas, si compran uno nuevo similar, o en los centros de reutilización.



**Medicamentos y sus envases**  
DONDE: en el punto SIGRE de la farmacia.



ASIGNATURA	ÁMBITO CIENTÍFICO-TÉCNICO
CURSO	P.C.P.I.
CENTRO	IES HUARTE
DEPARTAMENTO / PROFESOR	ÁMBITO CIENTÍFICO TÉCNICO ISABEL GALAR
<b>FUENTE</b>	
AUTOR	OCU
TÍTULO	CÓMO RECICLAR BIEN
EDITORIAL	REVISTA OCU COMPRA MAESTRA N.º 333
AÑO	ENERO 2009
PÁGINA	
ISBN	
<b>TIPOLOGÍA</b>	
SOPORTE	Texto impreso
FORMATO	MIXTO:
TIPO	Expositivo+ tablas y gráficos
USO	PÚBLICO
<b>ESTRATEGIAS DE LECTURA</b>	
ANTES DE LA LECTURA	<p><b>Activar conocimientos previos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Recabar información detallada en nuestra familia de nuestros hábitos en la tarea del reciclaje de basura; ¿tenemos claro dónde debe tirarse una bombilla, un juguete viejo o ropa usada?</li> </ul> <p><b>Investigar el posible contenido del texto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Plantearnos entre todos cómo se realiza el reciclaje de basuras en nuestra zona. ¿Existen puntos de recogida de voluminosos, ropa y calzado, pequeños residuos peligrosos y electrodomésticos y aparatos eléctricos?</li> </ul>
DURANTE LA LECTURA	<p><b>Aclarar dudas de léxico y expresiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Subrayar y buscar en el texto las palabras que se encuentren y no se conozca su significado, como “sostenible”, “aerosoles” y “planta incineradora”.</li> </ul> <p><b>Comprobar las hipótesis realizadas antes de la lectura</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Leer la información contenida en los cuatro contenedores y repasar lo que sí, lo que no y cómo debe echarse en cada uno de ellos: vidrio, papel, envases y materia orgánica.</li> </ul>
DESPUÉS DE LA LECTURA	<p><b>Elaboración de recapitulaciones parciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Releer la parte del artículo que lleva sólo texto, sin imágenes ni gráficos, y expresar el contenido del mismo de forma resumida.</li> </ul> <p><b>Elaboración de resúmenes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Expresar en forma de noticia los resultados numéricos más destacados de las cuatro preguntas realizadas en la encuesta publicada en el artículo sobre hábitos de reciclaje.</li> </ul> <p><b>Generar proyecciones prácticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Una vez que has leído o comprendido el texto, plantear cómo son los hábitos de reciclaje en tu comunidad y si existe la suficiente información y conciencia para realizarlo correctamente.</li> </ul>
<b>PROCESOS LECTORES</b>	
RECUPERAR - OBTENER INFORMACIÓN	<p>1.</p> <p>Señala después de la lectura del texto si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas, argumentando el porqué de las falsas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Es tarea sólo de las administraciones informar a los ciudadanos sobre los distintos aspectos del reciclaje de residuos.</li> <li>b) La materia orgánica se deposita en el contenedor apropiado en bolsas biodegradables.</li> <li>c) Los papeles de celofán se tiran en el contenedor de papel.</li> <li>d) El porcentaje de residuos domiciliarios que van a parar a la incineradora representa hoy el 90 %.</li> <li>e) Es importante lavar los vidrios antes de depositarlos en el contenedor, aunque pueden llevar las tapas o tapones.</li> </ul>
	<p>Respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <i>F, porque es tarea también de las empresas dedicadas a la gestión de residuos.</i></li> <li>b) <i>V.</i></li> <li>c) <i>F, el papel de celofán no va a este contenedor.</i></li> <li>d) <i>F, es alto el %, pero representa el 68%.</i></li> <li>e) <i>F, no hace falta lavarlos y no deben llevar tapones.</i></li> </ul>

	2.	<p>Une con flechas los contenidos relacionados de ambas columnas:</p> <p>a) Botellas, tarros y frascos.                      1.Contenedor envases  b) Periódicos, revistas, cartón.                      2. Contenedor orgánico  c) Restos de alimentos y de plantas.                      3. Contenedor vidrio  d) Plásticos, bolsas, latas, envases...                      4. Contenedor papel</p>
	Respuesta	<i>a) 3.; b) 4.; c) 2.; d)1.</i>
COMPRESIÓN GLOBAL	1.	¿Cuáles son las ideas principales que el texto intenta transmitir a los lectores?
	Respuesta	<i>El texto intenta transmitir que el reciclaje es importante, que todavía no se hace bien, ya que hay demasiados restos mal separados y que es necesario que aprendamos dónde y cómo depositar cada residuo de forma correcta en su lugar.</i>
	2.	¿Quiénes crees que son los destinatarios del mensaje del texto?
	Respuesta	<i>Se trata de un tema dirigido a cualquier persona de la sociedad con capacidad de entender la filosofía del reciclaje, comprender la importancia de llevarlo a cabo de forma correcta y aprender y mecanizar ciertos hábitos.</i>
INTERPRETACIÓN INFERENCIAS	1.	<p>Escribe a la derecha de los siguientes residuos su punto o puntos de recogida:</p> <p>a) Un tubo de reflex caducado-.....  b) Un tocadiscos de vinilos-.....  c) Un tocadiscos antiguo-.....  d) Equipo de esquí usado y roto-.....</p>
	Respuesta	<p><i>a) En el punto SIGRE de la farmacia.  b) En el punto limpio, en las tiendas de electrodomésticos al comprar otro o en los centros de reutilización.  c) En el punto limpio.  d) En el punto limpio, en contenedores específicos y en organizaciones sociales.</i></p>
	2.	¿Cuál es la intención del autor o autores de este artículo al emitirlo?
	Respuesta	<i>Verificar con los datos de la encuesta que falta información en la tarea del reciclaje y aportarla con detalle. Además concienciar de lo importante que es</i>

		<i>llevar a cabo bien esta labor.</i>
VALORACIÓN - REFLEXIÓN CONTENIDO	1.	¿Es adecuado el título y subtítulo del texto al tema del mismo? Razona tu respuesta.
	Respuesta	<i>Sí, plenamente, ya que la razón fundamental de un mal reciclaje es el desconocimiento de qué residuos y cómo deben depositarse en el contenedor apropiado, lo que genera demasiados restos mezclados que impiden un buen aprovechamiento.</i>
	2.	¿Crees que la información que aporta cada contenedor es clara y completa? Razona tu respuesta.
	Respuesta	<i>Sí, está expresada de forma clara, pero no completa, ya que no informa sobre dónde depositar algunos residuos que describe en el apartado NO de cada contenedor, como papel de celofán, guantes de goma y pañales/compresas.</i>
VALORACIÓN - REFLEXIÓN FORMA	1.	¿Crees que los diagramas de sectores, resultados de la encuesta ayudan a reflexionar sobre nuestros hábitos en el reciclaje? ¿Por qué?
	Respuesta	<i>Sí, porque los gráficos informan de forma general, a primer golpe de vista y sin necesidad de la lectura de datos. Luego estos nos añadan información más precisa. Por ejemplo, el correspondiente a “¿Cree usted que está bien informado?”, nos aporta rápidamente que más de la mitad de los encuestados creen que no están bien informados, lo que nos hace reflexionar sobre cuál es nuestra situación y cuál hubiera sido nuestra respuesta.</i>
	2.	¿Cómo ayuda a la comprensión del texto los dibujos de los contenedores y de algunos objetos?
	Respuesta	<i>No sólo ayudan, sino que concretan muy bien la información de qué, qué no y cómo arrojar en cada uno de los contenedores. Además, la hacen más visual. Se trata de una parte del texto que por su presentación se presta a ser guardada y consultada en cualquier momento de duda. Lo mismo ocurre con la información de otros residuos y sus puntos de recogida: las ilustraciones colaboran en la comprensión del texto.</i>

<b>PUESTA EN PRÁCTICA - OBSERVACIONES</b>