

*Irakurtzeko gaitasunak hobetzeko Planari jarraituz prestatutako materialen aplikazioari buruzko adibide bat: Jerónimo de Arbolanche BHIko irakurketa plana.*

**Irakurtzeko gaitasunak hobetzeko Plana (2008-2009)**

**Tutoreen taldea:**

María Jesús Asiain  
Francisco Sierra  
Cristina Conde  
Javier García Ariza  
Sergio González  
Pedro Jimeno  
Asun Moral

© NAFARROAKO GOBERNUA  
Hezkuntza Departamentua, 2009

## Aurkibidea

### Aldez aurretiko ohartarazpena

1. Sarrera
2. Helburuak
3. Antolakuntza
  - 3.1. Irakurketa planeko arduradunak
  - 3.2. Biltzeko tokia eta denbora
  - 3.3. Jarduketa-ildoak
    - 3.3.1. Irakurketa dinamizatzea
    - 3.3.2. Liburutegia
    - 3.3.3. Irakurriaren ulermena hobetzea
4. Irakurriaren ulermena hobetzeko lana
  - 4.1. Lehenengo ekintzak
  - 4.2. *Irakurtzeko gaitasunak hobetzeko Plana: 2008-2009 ikasturtea*
    - 4.2.1. *Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan irakurtzeko gaitasunak hobetzeko Planari* jarraituz prestatutako proposamenak eta materialak 2009-2010 ikasturteko irakurketa planean aplikatzea. Prozesuak eta aldiak
    - 4.2.2. Kronograma
    - 4.2.3. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 4. ikasturtean eginiko aplikazio zehatza: inplikaturako arloak, hautatu diren testuak, ebaluazioa, arduradunak eta abar. (1. taula)
    - 4.2.4. Landutako estrategiak
  - 4.3. Emaitzak

## **Aldez aurretiko ohartarazpena.**

Agiri honek irakurketa plan bat prestatzeko eredu bat izan nahi du. Ikastetxearen izena asmatua da. Testu, estrategia eta prozesuei buruzko adibideak, berriz, argitalpen honetan aurkezturiko hobekuntza proiektutik hartuak dira. Adibideen bitartez adierazi nahi da nola erabili *Irakurtzeko gaitasunak hobetzeko Planean* parte hartutakoek prestatutako materialak Bigarren Hezkuntzako edozein ikastetxetako irakurketa plana prestatzeko. Irakurketa planeko aurreneko jarduerak (dinamizazioa eta liburutegia) gaineratik baino ez ditugu landu<sup>1</sup>

## **Jerónimo de Arbolanche BHiko irakurketa Plana. 2009-2010 ikasturtea**

### **1. Sarrera**

2002ko ekainean, Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuko Hezkuntza zuzendari nagusiaren ebazpen bat argitaratu zen. Hartan, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako curriculumean ulermenezko irakurketa lantzeko jarraibideak eta orientabideak ematen ditu<sup>2</sup>. Une horretatik aurrera, ikastetxeak bere buruari ezarri zion ikasturte bakoitzerako irakurketa plan bat egitea.

Irakurketa planaren diseinua zuzendaritza taldearen eginkizuna da, eta bera da haren garapenaren arduradun eta jardueraren eragile nagusia. Honakoak dira plana osatzen duten elementuak:

1. Helburuak
2. Antolaketa-egitura.
3. Prozesuak, aldiak eta ebaluazioa.
4. Emaitzak.

### **2. Helburuak**

- Gure ikasleen irakurtzeko gaitasunak hobetzea eta garatzea derrigorrezko hezkuntzaren etapan.

---

<sup>1</sup> Irakurketa planeko alderdi horien diseinua zehaztasun handiagoz ezagutzeko, honako honetara jo daiteke: *Nola prestatu ulermenezko irakurketa plana DBHko institutu batean. Bi adibide praktiko*, Nafarroako Gobernu, Hezkuntza Departamentua, 2003. Agiri hori "Ulermenezko irakurketa DBHko curriculumean" mintegian prestatu zuten Lodosako Pablo Sarasate BHiko irakasleek, José Resanok koordinatuta, eta Corellako Alhama BHiko eta Cintruénigoko "La Paz" DBHiko irakasleek, Cristina Condek koordinatuta.

<sup>2</sup> Ekainaren 27ko 527 Ebazpena, Hezkuntza zuzendari nagusiak emana. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako curriculumean ulermenezko irakurketa lantzeko jarraibideak eta orientabideak ematen dituena. Ebazpen horren testu osoa lan honetan aurki daiteke: *Ulermenezko irakurketa eskola curriculumean. Lehen Hezkuntza eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza*, Nafarroako Gobernu, Hezkuntza eta Kultura Departamentua, Iruña, 2002, 19-21 orrialdeak.

- Ahal diren departamentu didaktiko guztiak inplikatzeara.
- PISA programako ebaluazio-esparrua ezagutzeara.

### 3. Antolamendua

Prozesuak, itxura batean erraza zen arren, nolabaiteko konplexutasuna dauka. Hori dela eta, ongi definitu behar izan ziren inplikaturiko sektoreen eginkizunak.

#### 3.1. Irakurketa planeko arduradunak

##### ▪ Zuzendaritza taldea

Ikastetxeko zuzendaritza da plana diseinatzeaz, garatzeaz eta ebaluatzeaz arduratzen dena. Uneoro inplikaturiko dago eta horretan sarturiko sektoreen funtzionamendu zuzena erraztuko du. Zuzendaritza taldeak ordezkari bat du, ikasketaburua. Ikasketaburuak zuzendaritza taldearen izenean jardunen du uneoro.

##### ▪ Ikasketaburua

Hauxe haren egiteko nagusia:

- Ikastetxeko irakurketa planaren ardura duen taldea zuzentzea.
- Proiektua ikastetxeko Koordinazio Pedagogikoko Batzordeari aurkeztea, eta hari beti informazioa ematea.
- Lanaren koherentzia bermatzea eta materialak ikasgai guztietako curriculum programazioetan sartzea.
- Departamentuetako lanen eta inplikaturiko pertsonen plangintzak egitea.
- Bileretarako deialdiak egitea.

##### ▪ Irakurketa planeko koordinatzailea

Ikastetxeko zuzendaritzak, irakasteko duen autonomiaren esparruan, uste du plan hau prestakuntzako ibilbide jakin bat duen pertsona batek koordinatu behar duela, eta pertsona horrek koordinaziorako lotura garrantzitsu bat izan behar duela ikasketaburuaren, liburutegiko arduradunaren eta sailen artean. Zuzendaritza taldearen ustez, proiektuaren gakoetako bat da. Honakoak dira haren eginkizunak:

- Ikasketaburuaren (zuzendaritzak proiektuan duen ordezkaria), sailen eta liburutegiko arduradunaren arteko lotura lanak egitea.
- Taldeei behar zituzten baliabideak eta materialak eskuratzea.
- Lantaldearen bileretarako deialdia egitea eta bilera horiek koordinatzea.

##### ▪ Liburutegiko arduraduna

Bere jarduera-plana hurrengo eginkizunen arabera antolatuko du:

- Erabiltzailea hezteko plana diseinatzea.
- Liburutegiko funtsak katalogatu eta ordenatzea.
- Ikasleei arreta ematea.

- Irakasleekin eta familiekin lankidetzan aritzea.

- Lan taldea.

Ikastetxeak lantalde bat osatuko du. Hartan, sail desberdinetako irakasleek lan egingen dute, materialak hautatzeko, proposamenak lantzeko eta proposamen horiek praktikan jartzeko.

### 3.2. Biltzeko tokia eta denbora

Ikastetxeko zuzendaritzaren ustez, hasi-hasieratik, planak arrakasta izateko faktore erabakigarria izanen da bileretarako egutegi bat finkatzea, inplikaturako pertsonen taldean lan egin ahal izan dezaten. Horretarako, bileretarako ordutegi bat ezarriko da, inplikatu guztiak adostasunez erabakiko dutena.

### 3.3. Jarduketa-ildoak

Irakurketa planak hiru alderdi desberdin baina elkarren osagarri dauzka. Haien buruan irakurtzeko gaitasunak hobetzea dago. Ondoren, garatu beharreko ekintzak azalduko ditugu.

#### 3.3.1. Irakurketa dinamizatzea

Lehenbizi, irakurketa dinamizatzea deitu dugunaren baitan sartzen diren ekintzak aurkeztuko ditugu:

EKINTZAK	ALDIAK
Ikasgelan egunkariekin lan egitea	Ikasturte osoan zehar
Literatur lehiaketa (olerkia eta kontakizuna)	Apirila
Ikasleei zuzendutako aldizkari monografikoak, haien lanekin sortutakoak	Ikasturte osoan zehar
Familiarekin batera, irakurketarako prestakuntza saioak egitea	Ikasturte osoan zehar
Liburuaren eguna ospatzea	Apirila
“Ibilbide Literarioak” programan parte hartzea	Ikasturte osoan zehar
Arlo desberdinekin lotura duten irakurketa liburuei buruzko irakurketa-animazioa	Ikasturte osoan zehar
Egileekiko topaketak	Ikasturte osoan zehar

#### 3.3.2. Liburutegia

Bigarrenik, liburutegia erabiliko da ikerketarako eta informazioa lantzeko tresna gisa. Liburutegian, ikasturtean zehar, honako ekintzak garatuko dira:

Liburutegiko funtsak katalogatu eta ordenatzea	Ikasturte osoan zehar
Erabiltzaileentzako prestakuntza plana diseinatzea	Lehen hiruhilekoan
Familiekin batera lan egitea	Ikasturte osoan zehar
Ikasleentzako irakurketa-gida egokiak prestatzea	Ikasturte osoan zehar
Sailek gomendatutako irakurgaiei eta ikastetxeko liburutegiko liburu-funtsetik hautatutako beste obra batzuei buruzko orientabideak	Ikasturte osoan zehar

### 3.3.3. Irakurriaren ulermena hobetzea

Azkenik, irakurketa planerako hirugarren arlo bat planteatzen dugu. Guztietan zailena da, zeren eta sail guztien ekintza didaktikoa eskatzen baitu, eta hain zuzen ere eremu horretan planteatzen baitugu ikasleek irakurtzeko dauzkaten trebetasunak hobetzea. Hain zuzen ere, arlo horretan arazo handiak topatuko ditugu, helburuaren zailtasuna eta prestakuntza falta direla eta. Hurrengo puntutik aurrera (4. atala), alderdi horren tratamendua garatuko dugu, Jerónimo de Arbolanche BHIaren kasuan, 2005-2006 ikasturtetik hasi eta gaur egun arte.

## 4. Irakurriaren ulermena hobetzeko lana Jerónimo de Arbolanche BHIan.

Helburua da, ikuspegi didaktiko batetik, arlo guztietan irakurriaren ulermenarekin lotutako aldizkako jarduerak sartzea. Irakasleek PISA programako eredu liberatuak ezagutzen dituzten arren, proiektua aurrera eramateko behar diren testuak eta arlo guztietan jardueran horiek ezartzeko behar den prestakuntza falta zaie.

### 4.1. Lehenengo ekintzak.

#### Jerónimo de Arbolanche BHIan irakurriaren ulermena hobetzeko lehen jarduerak

Gabezia horiek estaltzeko, 2005-2006 ikasturtean, Hizkuntzako lau irakaslek gure eskualdeko Irakasleentzako Laguntza Zentroak antolatutako “Ulermenezko irakurketari buruzko mintegi” batean parte hartu zuten. Abiapuntu hori garrantzitsua izan zen, baina arazoak materialak edukitzea eta irakasleen inplikazioa izaten jarraitzen zuen. Ez genuen argi ikusten nolako planteamendua egin behar zen irakurketa zeharkako tresna izateko. Sail guztiak inplikatu nahi genituen (erakundeek ezartzen dute testuen ulermena arlo guztietako lana dela). Proiektu zabal horri aurre egiteko, ikastetxeko zuzendaritzak sustatu zuen 2005-2006 ikasturtetik aurrera honako jarduerak egitea:

<b>Ekintzak</b>	<b>Aldiak</b>
- Irakurtzeko gaitasuna arlo desberdinetatik lantzeko testuen artxibo bat egitea (arlotako berariazko lengoaia eta hiztegia)	Ikasturte osoan zehar
- Astean ordubeteko irakurketa-saioa sartzea Gaztelania eta Literatura arloan	Ikasturte osoan zehar
- Orientabide batzuk prestatzea irakurriaren ulermena lantzeko testuliburuekin eta ikus-entzunezko baliabideekin	Ikasturte osoan zehar

#### **4.2. Irakurtzeko gaitasunak DBHn hobetzeko Plana: 2008-2009 ikasturtea**

Ikasturte honetan (2008-2009), aurretik azaldu ditugun jarduerak eta proiektuak egiteaz gainera, ikastetxeko zuzendaritzak prestakuntza-aukera bat ikusten du Nafarroako Gobernuko Hezkuntza Departamentuak proposaturiko *Irakurketan inplikaturiko gaitasunak hobetzeko proiektuan*. Haren jarraibideei helduta, planeko koordinatzaile bat izendatu du eta 28 irakasleren lantalde bat osatu da:

Naturaren Zientziak (2)	Matematika (3)
Musika (1)	Gizarte Zientziak (2)
Ingelesa (2)	Gaztelania eta Literatura (5)
Gorputz Hezkuntza (1)	Frantsesa (2)
Latina (1)	Hezkuntza Plastikoa (1)
Erlijioa (1)	Kultura Klasikoa (1)
Etika (2)	Teknologia (2)
Fisika eta Kimika (2)	

Lantalde honen lanak hurrengo prozesuari jarraitu dio 2008-2009 ikasturtean:

1. Prestakuntza: hobekuntza planean parte hartu duten irakasle guztiak 8 orduko prestakuntza modulu batera joan dira Irakasleentzako Laguntza Zentrora, irakurketa

interaktiboaren ereduari buruz (irakurtzeko estrategiak) eta PISA ebaluazio ereduari buruz (ebaluazio prozesuak).

2. Lanak: inplikaturiko irakasleek bi lan garatu dituzte (lehen urritik urtarrilera eta bigarrena urtarriletik martxora): haietan eskola-esparruko eta arlo publikoko testuen ustiaketa pedagogikoa egin da, hurrenez hurren.

3. Ikasgelan landutako testuak praktikan jartzea. Ikasturte honetan, DBHko 3. eta 4. mailako ikasleei zuzendutako testuak landu dira.

4. Dokumentu bat prestatu da irakurtzeko estrategien arabera eta irakurtzeko prozesuen arabera landutako testu guztiekin, PISA programako esparruan jasotakoaren arabera.

Honakoak dira lantalde honen helburuak:

- Sail guztietan zabaltzea zeinen garrantzitsua den irakurrizko ulermena LOEk ezarritako zortzi gaitasun nagusiak lortzeko zeharkako estrategia gisa.
- Gogoeta egitea irakurketak arlo bakoitzean oinarrizko lanabes gisa duen garrantziari buruz.
- Ikasgeletara eramatea irakasleek proposaturiko testuak eta ikasleek behin betiko lanketan parte har dezaten sustatzea.
- Ezagutzea PISA programa zer den, bai eta haren terminologia ere.
- Egin beharreko lanak sail bakoitzari dagokion arloko programazioetan islatzea.
- Taldeko lana sustatzea.

#### **4.2.1. DBHn irakurtzeko gaitasunak hobetzeko Planari jarraituz prestatuturiko proposamenak eta materialak 2009-2010 ikasturteko irakurketa planean aplikatzea. Prozesuak eta aldiak**

“Jerónimo de Arbolanche” BHIko Irakurketa Planaren barruan Hezkuntza Departamentuak 2008-2009 ikasturtean *Irakurtzeko gaitasunak hobetzeko Planean* proposatutakoa gauzatzeko, ikastetxeak honela antolatuko du bere burua:

1. 2009ko maiatzean, ikastetxeko zuzendaritzak Koordinazio Pedagogikoko Batzordeari irakurketa plana aurkeztuko dio, onetsi dezan. Erabaki da irakurketari buruzko ebaluazio-kontrolak ebaluazioaren % 15 balio izatea.

2. Behin Koordinazio Pedagogikoko Batzordeak onetsi ondoren, plana 2009-2010 ikasturterako Urteko Programazio Orokorrean eta, horrenbestez, sailtako programazio didaktikoetan, sartuko da.

3. Plana zehazteko, ikasketaburuak koordinatzailea, sailtako buruak eta inplikaturiko irakasleak bilera batera deituko ditu. 2009ko irailean bilduko dira.

Honakoak izanen dira bileraren helburuak:



- Arlo guztietan landuko diren testuak hautatzea. Horretarako, proposamen egokienak hautatuko dira irakasleek *DBHn irakurtzeko gaitasunak hobetzeko Planeko* ikasgela birtualean irakasleen eskura jarritakoen artean<sup>3</sup> Ereduak).
- Irakasle guztiei azaltzea lana zertarako egingen den (estrategiak, prozesuak eta abar).
- Orientabideak ematea prestakuntza ikastaroan parte hartu ez zuten irakasleen lanak praktikan jartzeari buruz.
- Praktikan jartze hori koordinatzea.

4. Praktikan jartzea: 2009-2010 ikasturteko urritik apirilera (ikus 1. taula, non arloz arlo hautatu diren testuak aipatzen baitira). Hiruhileko bakoitzean, modu koordinatuan, sail desberdinetako irakasleek hautatutako lanak praktikan jarriko dituzte.

5. Praktikan jarri ondoren, irakasle bakoitzak txosten bat egingo du, bere esperimazioari buruzko datuekin. Txosten hori ikasketaburuari eman beharko zaio.

6. Saileko buruak txostenak baloratuko ditu, koordinatzailearekin eta ikasketaburuarekin batera.

7. Datuak inplikaturiko sailei aurkeztuko zaizkie. Gogoeta egingen da eta behar diren erabakiak hartuko dira.

8. 2009-10 ikasturtean, erabaki da irakurketa planeko alderdi hau Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako laugarren mailan aplikatzea.

9. 2009-10 ikasturtean zehar, *Irakurtzeko gaitasunak hobetzeko Planak* sortzen dituen prestakuntza modulua eta material berriak aprobetxatuz, ikastetxeko irakurketa plana garatuko da. Hartan, etorkizunean, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 1. mailatik 4. mailara sartuko da. Amaierako helburua da ikastetxeak irakurketa plan sistematizatua eta irakasle guztiek konpartitua izatea, eta plan horren praktikak pixkanaka eguneroko irakaskuntza-jardunean sartzen joatea.

#### 4.2.2. Kronograma

<b>Aldiak</b>	<b>Gaia</b>	<b>Arduraduna</b>
2009ko maiatza	Koordinazio Pedagogikoko Batzordeak irakurketa plana aurkeztea eta onestea	Zuzendaritza
2009ko iraila	Lanak hautatzea. Urteko programazio orokorrean eta programazio didaktikoetan	Zuzendaritza Irakurketa Planeko koordinatzailea eta

<sup>3</sup> Gutxienez ere lantalde bakoitzeko koordinatzaileak izanen du web orrirako sarbidea: <http://irati.pnte.cfnavarra.es/aulavirtual/course/view.php?id=50>

	sartzea	sailtako buruak
2009ko iraila	Ikasketaburua, koordinatzailea eta sailtako buruak lantaldeko irakasleekin biltzea	Ikasketaburua
2009ko urritik 2010eko apirilera	Irakurketa plana praktikan jartzea	Irakasle guztiak
2009ko abendua 2010eko martxoa 2010eko maiatza	Praktikan jartzearen emaitzei buruzko txosten bat egitea	Irakasle guztiak
2009ko abendua 2010eko martxoa 2010eko maiatza	Emaitzen interpretazioa eta aurkezpena. Erabakiak hartzea.	Koordinatzailea eta sailtako buruak
2010eko urritik 2010eko maiatzera	Proiektua Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza osora zabaltzea	Zuzendaritza
2010eko ekaina	Proiektuari buruzko txostena eta amaierako ebaluazioa	Zuzendaritza

#### 4.2.3. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 4. ikasturtean eginiko aplikazio zehatza: inplikaturako arloak, hautatu diren testuak, ebaluazioa, arduradunak eta abar. (1. taula).

Ondoren irakurriaren ulermenari “Jerónimo de Arbolanche” BHiko irakurketa planaren barruan eman zaion tratamendua erantsi dugu. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 4. mailan aplikatuko da 2009-2010 ikasturtean<sup>4</sup>.

\*\*\*\*\*

<sup>4</sup> Taularen interpretazioa.

Eremua: Planean inplikaturiko departamentua.

**Testua (mota eta formatua):** testuak PISA programaren ereduari jarraituz sailkatu dira

Mota: narrazio-testuak, testu deskriptiboak, azalpen-testuak, argudio-testuak, jarraibideak ematekoak.

Formatua: jarraitua, etena, mistoa.

Erabilera eremua: pertsonala, publikoa, lanekoa eta akademikoa.

**Izenburua:** hautatutako lanari dagokio.

**Estrategiak eta prozesuak:** izenburuan klik eginez lana zabalduko da: estrategiak eta prozesuak.

**Aldiak:** erabakiak hartu dira lanak praktikan jartzeko.

**Ebaluazioa:** irakurriaren ulermenari buruzko proba bakoitzari eman zaion balio kuantitatiboa. Kasu honetan, ebaluazioaren % 15 balio izatea onetsi da.

**Emaitzak:** lortutako emaitzak islatuko dira.

**Arduraduna:** lanak ikasgelara eramateko ardura duen irakasleen taldea.

**Ikasturtea:** esperimentaziorako hautatu den maila.

**Planeko koordinatzailea:** koordinazioaz arduratuko den pertsona. Ikastetxeko zuzendaritzak izendatuko du eta ikasketaburuarekin eta sailtako buruekin koordinatu beharko da.

**CUADRO 1**  
**PLAN DE LECTURA**  
**MEJORA DE LA COMPRESIÓN LECTORA**  
**4° ESO**

Área	Texto. Tipo. Formato	Situación	Título	Estrategias	Evaluación Procesos	Cuándo	Evaluación 15%	Resultados	Responsable	Curso	Coordinador Plan
Física y Q.	Expositivo Mixto	Educativo	<u>Solubilidad</u>	Solubilidad	Extracción Interpretación Reflexión	Primera Evaluación	15% de la calificación	Informe al Jefe de Departamento  Reflexión y toma de decisiones	Profesores del Departamento: relación nominal	4° A 4°B 4°C 4°D	Responsable del Plan de lectura  Jefatura de Estudios en Coordinación con Jefes de Departamento
Ciencias Naturales	Expositivo Mixto	Educativo	<u>El gran calendario</u>	El gran calendario	Extracción Interpretación Reflexión	Primera Evaluación	15% de la calificación	Informe al Jefe de Departamento	Profesores del Departamento: relación nominal	4° A 4°B 4°C 4°D	Responsable del Plan de lectura
Matemáticas	Narrativo Continuo	Personal	<u>Número cero</u>	Número cero	Extracción Interpretación Reflexión	Primera evaluación	15% de la calificación	Informe al Jefe de Departamento  Reflexión y toma de decisiones	Profesores del Departamento: relación nominal	4° A 4°B 4°C 4°D	Responsable del Plan de lectura  Jefatura de Estudios en Coordinación con Jefes de Departamento
Música	Argumentativo Continuo	Educativo	<u>El placer de la música</u>	El placer de la música	Extracción Interpretación Reflexión	Primera Evaluación	15% de la calificación	Informe al Jefe de Departamento  Reflexión y toma de decisiones	Profesores del Departamento: relación nominal	4° A 4°B 4°C 4°D	Responsable del Plan de lectura  Jefatura de Estudios en Coordinación con Jefes de Departamento
CCSS	Expositivo Mixto	Público	<u>I+D+I</u>	I+D+I	Extracción Interpretación Reflexión	Segunda evaluación	15% de la calificación	Informe al Jefe de Departamento	Profesores del Departamento: relación	4° A 4°B 4°C	Responsable del Plan de lectura

								Reflexión y toma de decisiones	nominal	4ºD	Jefatura de Estudios en Coordinación con Jefes de Departamento
Inglés	Expositivo Narrativo Continuo	Educativo	<u>Serious Artic</u>	Serious Artic	Extracción Interpretación Reflexión	Segunda Evaluación	15% de la calificación	Informe al Jefe de Departamento  Reflexión y toma de decisiones	Profesores del Departamento: relación nominal	4º A 4ºB 4ºC 4ºD	Responsable del Plan de lectura  Jefatura de Estudios en Coordinación con Jefes de Departamento
Lengua y L.	Expositivo Mixto  Argumentativo Continuo	Público	<u>El patinaje Artístico</u>  <u>Blog y literatura</u>	El patinaje Artístico  Blog y literatura	Extracción Interpretación Reflexión	Segunda evaluación	15% de la calificación	Informe al Jefe de Departamento  Reflexión y toma de decisiones	Profesores del Departamento: relación nominal	4º A 4ºB 4ºC 4ºD	Responsable del Plan de lectura  Jefatura de Estudios en Coordinación con Jefes de Departamento
E. Física	Expositivo Continuo	Educativo	<u>Deporte adaptado</u>	Deporte adaptado	Extracción Interpretación Reflexión	Segunda Evaluación	15% de la calificación	Informe al Jefe de Departamento  Reflexión y toma de decisiones	Profesores del Departamento: relación nominal	4º A 4ºB 4ºC 4ºD	Responsable del Plan de lectura  Jefatura de Estudios en Coordinación con Jefes de Departamento
Ética	Expositivo argumentativo Continuo	Personal	<u>Es importante comprender</u>	Es importante comprender	Extracción Interpretación Reflexión	Tercera Evaluación	15% de la calificación	Informe al Jefe de Departamento  Reflexión y toma de decisiones	Profesores del Departamento: relación nominal	4º A 4ºB 4ºC 4ºD	Responsable del Plan de lectura  Jefatura de Estudios en Coordinación con Jefes de Departamento
Francés	Argumentativo Continuo	Educativo	<u>Biocarburants</u>	Biocarburants	Extracción Interpretación Reflexión	Tercera evaluación	15% de la calificación	Informe al Jefe de Departamento  Reflexión y toma de decisiones	Profesores del Departamento: relación nominal	4º A 4ºB 4ºC 4ºD	Responsable del Plan de lectura  Jefatura de Estudios en Coordinación con Jefes de Departamento
Latín	Argumentativo Continuo	Público	<u>La campaña electoral</u>	La campaña electoral	Extracción Interpretación	Tercera Evaluación	15% de la calificación	Informe al Jefe de	Profesores del Departamento:	4º A 4ºB	Responsable del Plan de lectura

					Reflexión			Departamento	relación nominal	4º C 4º D	Jefatura de Estudios en Coordinación con Jefes de Departamento
E. Plástica	Expositivo Continuo	Educativo	<u>Luces y sombras</u>	Luces y sombras	Extracción Interpretación Reflexión	Tercera Evaluación	15% de la calificación	Informe al Jefe de Departamento  Reflexión y toma de decisiones	Profesores del Departamento: relación nominal	4º A 4º B 4º C 4º D	Responsable del Plan de lectura  Jefatura de Estudios en Coordinación con Jefes de Departamento
Religión	Argumentativo Continuo	Personal	<u>Sin Dios</u>	Sin Dios	Extracción Interpretación Reflexión	Tercera Evaluación	15% de la calificación	Informe al Jefe de Departamento  Reflexión y toma de decisiones	Profesores del Departamento: relación nominal	4º A 4º B 4º C 4º D	Responsable del Plan de lectura Jefatura de Estudios en Coordinación con Jefes de Departamento
Euskara	Discontinuo	Público	<u>Eguzkia hartzeak</u>	Eguzkia hartzeak	Extracción Interpretación Reflexión	Tercera Evaluación	15% de la calificación	Informe al Jefe de Departamento  Reflexión y toma de decisiones	Profesores del Departamento: relación nominal	4º A 4º B 4º C 4º D	Responsable del Plan de lectura  Jefatura de Estudios en Coordinación con Jefes de Departamento
Tecnología	Mixto	Público	<u>Domótica</u>	Domótica	Extracción Interpretación Reflexión	Tercera Evaluación	15% de la calificación	Informe al Jefe de Departamento  Reflexión y toma de decisiones	Profesores del Departamento: relación nominal	4º A 4º B 4º C 4º D	Responsable del Plan de lectura  Jefatura de Estudios en Coordinación con Jefes de Departamento
Cultura Clásica	Expositivo Continuo	Público	<u>La Sibila de Cumas</u>	La Sibila de Cumas	Extracción Interpretación Reflexión	Tercera Evaluación	15% de la calificación	Informe al Jefe de Departamento  Reflexión y toma de decisiones	Profesores del Departamento: relación nominal	4º A 4º B 4º C 4º D	Responsable del Plan de lectura  Jefatura de Estudios en Coordinación con Jefes de Departamento

Ikasgaiak	Testu mota Formatoa	Erabilera	Izenburua	Estrategiak	Ebaluazioa Jarduerak	Noiz	Ebaluazioa	Emaitzak	Arduraduna	Maila	Koordinatzailea
Fisika eta Kimika	1. Azalpena, Jarraia 2. Azalpena, Jarraia	1.Hezkuntza 2.E. publikoa	1. Erreakzio kimiko kontzeptua. 2. 1994.ko Nobel Sariak	1. Erreakzio kimiko kontzeptua. 2. 1994.ko Nobel Sariak	1,2,3,4,5	Testu 1: lehenengo ebaluazioa Testu 2: bigarren ebaluazioa	%15	Departamentu buruari txostena. Hausnarketa eta erabakiak	Josu Martinez Juan Erkoreka	4.A 4.B 4.C	Irakurketa Planaren arduraduna, Ikasketa Burua eta Mintegi Buruak
Natur Zientziak	1. Azalpena, Mistoa 2. Azalpena, Jarraia 3. Argudiozkoa, jarraia	1.Hezkuntza 2.E. publikoa 3. E. publikoa	1. <u>Energia iturriak eta motak</u> 2. <u>Dolly</u> 3. <u>Ultrakiloraik</u>	1. Energia iturriak eta motak 2. Dolly 3. Ultrakiloraik	1,2,3,4,5	Testu 1: lehenengo ebaluazioa Testu 2: bigarren ebaluazioa Testu 3: hirugarren ebaluazioa	%15	Departamentu buruari txostena. Hausnarketa eta erabakiak	Mikel Aramburu Karmen Garcia	4.A 4.B 4.C	Irakurketa Planaren arduraduna, Ikasketa Burua eta Mintegi Buruak
Matematika	1. Azalpena, Mistoa 2. Azalpena, Mistoa 3. Azalpena, Mistoa	1.Hezkuntza 2.Hezkuntza 3. E. publikoa	1. <u>“Egunerokoan”</u> 2. <u>Planetean sorrera</u> 3. <u>Osasun laguntza eta osasuna</u>	1. “Egunerokoan” 2. Planetean sorrera 3. Osasun laguntza eta osasuna	1,2,3,4,5	Testu 1: lehenengo ebaluazioa Testu 2: bigarren ebaluazioa Testu 3: hirugarren ebaluazioa	%15	Departamentu buruari txostena. Hausnarketa eta erabakiak	Maribel Gonzalez Ana Jesus Amatriain	4.A 4.B 4.C	Irakurketa Planaren arduraduna, Ikasketa Burua eta Mintegi Buruak
Gizarte Zientziak	1. Azalpena, Jarraia 2. Argudiozkoa, Mistoa 3. Azalpena, Jarraia	1.Hezkuntza 2.E. Publikoa 3.Hezkuntza	1. <u>Antso IIIa Gartzes Nagusia</u> 2. <u>Inmigrazioa Espanian</u> 3. <u>Nekazaritza</u>	1. Antso IIIa Gartzes Nagusia 2. Inmigrazioa Espanian 3. Nekazaritza	1,2,3,4,5	Testu 1: lehenengo ebaluazioa Testu 2: bigarren ebaluazioa Testu 3: hirugarren ebaluazioa	%15	Departamentu buruari txostena. Hausnarketa eta erabakiak	Nieves Ibilizeta Mariasun Aizkorbe	4.A 4.B 4.C	Irakurketa Planaren arduraduna, Ikasketa Burua eta Mintegi Buruak
Ingelesa	1. Narrazioa, Jarraia 2. Azalpena, Mistoa	1. E. Pertsonala 2.Hezkuntza	1. <u>Girlfriend</u> 2. <u>Teen Spending</u>	1. Girlfriend 2. Teen Spending	1,2,3,4,5	Testu 1: lehenengo ebaluazioa Testu 2: bigarren	%15	Departamentu buruari txostena. Hausnarketa eta erabakiak	Jesus Ibañez Andres Perez	4.A 4.B 4.C	Irakurketa Planaren arduraduna, Ikasketa Burua eta

						ebaluzioa					Mintegi Buruak
Gaztelania eta Literatura	1. Narrazioa eta azalpena, Jarraia	1. E. pertsonala	1. <u>Examen duplicado</u>	1. Examen duplicado	1,2,3,4,5	Testu 1: lehenengo ebaluzioa	%15	Departamentu buruari txostena. Hausnarketa eta erabakiak	Pepe Erdozia Leire Altzueta	4.A 4.B 4.C	Irakurketa Planaren arduraduna, Ikasketa Buru eta Mintegi Buruak
Gorputz Heziketa	1. Jarraibideak, Mistoa	1. Hezkuntza	1. <u>Boleibola</u>	1. Boleibola	1,2,3,4,5	Testu 1: lehenengo ebaluzioa	%15	Departamentu buruari txostena. Hausnarketa eta erabakiak	Estibalitz Fernandez	4.A 4.B 4.C	Irakurketa Planaren arduraduna, Ikasketa Buru eta Mintegi Buruak
Filosofia: Etika eta Herritartasunerako Hezkuntza	1. Jarraibideak, Jarraia 2. Etena 3. Argudiozkoa, jarraia	1. E. publikoa 2. E. publikoa 3. E. publikoa	1. <u>Zer egin istripua gertatuz gero?</u> 2. <u>Mono de amigos</u> 3. Krisia aitzakia, etorkinen kaltea	1. Zer egin istripua gertatuz gero? 2. Mono de amigos 3. Krisia aitzakia, etorkinen kaltea	1,2,3,4,5	Testu 1: lehenengo ebaluzioa Testu 2: bigarren ebaluzioa Testu 3: hirugarren ebaluzioa	%15	Departamentu buruari txostena. Hausnarketa eta erabakiak	Andrea Saez de Jauregi Marisa Jimenez	4.A 4.B 4.C	Irakurketa Planaren arduraduna, Ikasketa Buru eta Mintegi Buruak
Frantsesa	1. Deskriptiboa, Jarraia 2. Jarraibideak, Jarraia 3. Etena	1. Hezkuntza 2. E. Publikoa 3. E. Publikoa	1. <u>Belgique</u> 2. <u>Gâteau au chocolat des écoliers</u> 3. <u>Buggy shoes</u>	1. Belgique 2. Gâteau au chocolat des écoliers 3. Buggy shoes	1,2,3,4,5	Testu 1: lehenengo ebaluzioa Testu 2: bigarren ebaluzioa Testu 3: hirugarren ebaluzioa	%15	Departamentu buruari txostena. Hausnarketa eta erabakiak	Madelaine Etxeberria	4.A 4.B 4.C	Irakurketa Planaren arduraduna, Ikasketa Buru eta Mintegi Buruak
Latina	1. Argudio, Jarraia	1. E. Publikoa	1. <u>Erromatarrak Tiberretik Bidasoara</u>	1. Erromatarrak Tiberretik Bidasoara	1,2,3,4,5	Testu 1: lehenengo ebaluzioa	%15	Departamentu buruari txostena. Hausnarketa eta erabakiak	Cesar Martinez	4.A 4.B 4.C	Irakurketa Planaren arduraduna, Ikasketa Buru eta Mintegi Buruak

Plastika	1. Jarraibideak, Mistoa	1.Hezkuntza	<u>Dinosauroak</u>	Dinosauroa	1,2,3,4,5	Testu 1: lehenengo ebaluazioa	%15	Departamentu buruari txostena. Hausnarketa eta erabakiak	Sorne Arambarri	4.A 4.B 4.C	Irakurketa Planaren arduraduna, Ikasketa Burua eta Mintegi Buruak
Erljioa	1. Etena	1.Hezkuntza	<u>Biblia</u>	Biblia	1,2,3,4,5	Testu 1: lehenengo ebaluazioa	%15	Departamentu buruari txostena. Hausnarketa eta erabakiak	Maria Perez	4.A 4.B 4.C	Irakurketa Planaren arduraduna, Ikasketa Burua eta Mintegi Buruak
Euskara	1. Azalpena, Jarraia 2. Narratiboa, Jarraia 3. Azalpnea eta Narrazioa, Jarraia	1. E. pertsonala 2. E. pertsonala 3. Hezkuntza	1. <u>Auzolandegietan parte hartzeko informazioa</u> 2. <u>Ipui bat bost minututan izkribatzeko</u> 3. <u>Arrotz</u>	1. Auzolandegietan parte hartzeko informazioa 2. Ipui bat bost minututan izkribatzeko 3. Arrotz	1,2,3,4,5	Testu 1: lehenengo ebaluazioa Testu 2: bigarren ebaluazioa Testu 3: hirugarren ebaluazioa	%15	Departamentu buruari txostena. Hausnarketa eta erabakiak	Itziar Pozas Aitor Gainberri	4.A 4.B 4.C	Irakurketa Planaren arduraduna, Ikasketa Burua eta Mintegi Buruak
Teknologia	1. Azalpena/ argudiozkoak, Jarraia 2. Jarraibidea, Mistoa	1. E. publikoa 2. E. pertsonala	1. <u>Botika faltsuak interneten</u> 2. <u>Erabiltzaile berria</u>	1. Botika faltsuak interneten 2. Erabiltzaile berria	1,2,3,4,5	Testu 1: lehenengo ebaluazioa Testu 2: bigarren ebaluazioa	%15	Departamentu buruari txostena. Hausnarketa eta erabakiak	Zigor Olaizola	4.A 4.B 4.C	Irakurketa Planaren arduraduna, Ikasketa Burua eta Mintegi Buruak
Orientazioa/ Laguntza	1. Argudiozkoa, Jarraia	1.Hezkuntza	1. <u>Ehiza</u>	1. Ehiza	1,2,3,4,5	Testu 1: lehenengo ebaluazioa		Departamentu buruari txostena. Hausnarketa eta erabakiak	Maite Irastorza	4.A 4.B 4.C	Irakurketa Planaren arduraduna, Ikasketa Burua eta Mintegi Buruak



Ondoren aurkezten dugun taula 2009-2010 ikasturterako aurreikusi diren testu-moten laburpen bat da. Plangintza-tresna erraz eta baliagarri bat da, lantzeko falta diren testu motak ezagutzea erraztuko duena eta hautatutako testu moten arteko portzentaje-erlazioa agertzen duena. Horrela, ahaleginak egingen ditugu etorkizunean atzemandako hutsak zuzentzeko balioko duten irakurketa planak diseinatzeko. Zalantzarik gabe, lantalde bakoitzeko koordinatzaileari baliagarri gertatuko zaio testu moten hautaketa antolatzeko.

**“Jerónimo de Arbolanche” BHIko 2009-2010 ikasturterako irakurketa planerako testuen zerrenda.**

SAILA	J A R R A I U A T					ETENA	MISTOA
	Narrazio- testua	Test deskriptiboa	Azalpen- testua	Argudio- testua	Jarraibideak emateko testua		
Fiska eta Kimika							X
Naturaren Zientziak						X	
Matematika	X						
Musika				X			
Gizarte Zientziak							X
Ingelesa	X						
Hizkuntza eta Literatura				X			X
Gorputz Hezkuntza			X				
Etika				X			
Frantsesa				X			
Latina				X			
Hezkuntza Plastikoa			X				
Erljioa				X			
Euskara						X	
Teknologia							X
Kultura Klasikoa			X				
EHUNEKOA	11 %		17 %	35 %		11 %	23 %

Dokumentua irakurri ondoren, atzeman dezakegu testu gehienak mistoak eta argudio-testuak direla, eta ez dagoela jarraibideak emateko testurik. Formatuari dagokionez, jarraibideak emateko testuak eta testu deskriptiboak guztiz falta dira, eta testu jarraituak nagusitzen dira (% 63). PISA ebaluazioaren ehunekoak<sup>5</sup>, gure ikastetxean hautatutako testuen taularekin erlazionatuz gero, ondorio batzuk atera ditzakegu etorkizuneko irakurketa planei buruz, baina atzematen da bien arteko erlazioa nahiko parekoa dela.

<sup>5</sup> Liburu honetatik ateratako datuak: Iza, Luis, *Nazioarteko ebaluazioa eta ikasleen irakurmena hobetzea*, Nafarroako Gobernua, Hezkuntza Departamentua, Iruña, 2005, 17. or.

PISA 2000 – EHUNEKOAK			
TESTU JARRAITUAK % 68	Deskribapena % 20	TESTU ETENAK % 32	Formularios 8 %
	Narrazioa % 20		Iragarkiak % 6
	Azalpena % 33		Diagramak eta grafikoak % 33
	Argudio-testuak % 20		Eskemak % 10
	Jarraibideak ematekoak % 7		Taulak % 33
			Mapak % 10

## PISA 2000 - PORCENTAJES

(Iza, L., *Las evaluaciones internacionales y la mejora de la competencia lectora de los alumnos*, Gobierno de Navarra, Departamento de Educación, Pamplona, 2005, pág. 17).

Textos continuos 68%	Textos discontinuos 32%
• Descripción 20%	• Formularios 8%
• Narración 20%	• Anuncios 6%
• Exposición 33%	• Diagramas y gráficos 33%
• Argumentación 20%	• Esquemas 10%
• Instrucción 7%	• Tablas 33%
	• Mapas 10%

#### **4.2.4. Landutako estrategiak**

Adibide gisa, DBHko 4. mailarako hautatu diren testu bakoitzean landuko diren estrategien taula bat ematen dugu<sup>6</sup> Guztiz sinistuta gaude ikasleen irakurmena hobetuko dela modu sistematikoan estrategia ugari erabiltzen badira eta, aldi berean, PISAren ulermen-prozesuen arabera ebaluatzen bada (informazioa ateratzea, ulermen orokorra garatzea, interpretazio bat garatzea, testuaren formari eta edukiari buruzko gogoeta eta ebaluazioa egitea).

---

<sup>6</sup> Estrategiak errepika daitezen saihesteko, lan bakoitzean desberdinak direnak hautatu dira soilik.

\*\*\*\*\*

Área	Título	Estrategias
Física y Química	<i>Solubilidad</i>	Identificar el propósito de la lectura. Leer con un objetivo. Autorreflexión sobre algunas partes significativas del texto. Buscar e identificar información relevante para el objetivo propuesto. Realización de inferencias. Recapitulaciones parciales de algunos párrafos. Reelaboración de la información. Buscar información precisa de la tabla.
Ciencias Naturales	<i>El gran calendario</i>	Formular preguntas al texto. Descubrir la estructura del texto Buscar información precisa en algunas casillas del texto. Aprender diferentes posibilidades de lectura del texto (izquierda-derecha/ arriba-abajo/ abajo-arriba). Interpretar el significado de palabras desconocidas por el contexto. Buscar redes semánticas (mapa conceptual). Realización de inferencias. Descubrimiento de presuposiciones. Elaboración y comprobación de hipótesis. Reconocimiento del tema. Búsqueda de las ideas principales. Elaborar hipótesis a partir del título.
Matemáticas	<i>Número cero</i>	Buscar las palabras clave. Jerarquización de las ideas. Posicionarse críticamente ante la investigación.
Música	<i>El placer de la música</i>	Buscar las ideas clave en una parte específica del texto (tercer párrafo). Reflexionar sobre los marcadores textuales específicos del texto. Anticipación del final del texto. Elaboración de un glosario de los términos más significativos del texto.
Ciencias Sociales	<i>I+D+I</i>	Relacionar el título con el contenido. Descubrir la estructura del texto (texto, mapas y tablas). Señalar las frases que resuman el contenido de cada párrafo. Elaboración de un resumen tomando como referencia la estructura del texto.
Inglés	<i>Serious Artic</i>	Preguntas para activar conocimientos previos. Interpretar el significado de palabras clave por el contexto. El significado de algunas palabras por su estructura. Identificar el tipo de texto. Estructura del texto a partir de los conectores.

Lengua y Literatura.	<i>El patinaje artístico</i>	Estrategias de elaboración de resúmenes parciales. Determinar la estructura del texto a partir los marcadores gráficos. Elaboración de un esquema del texto: nominal. Relacionar palabras nuevas y definiciones.
	<i>Blog y literatura</i>	Leer con un objetivo específico: extraer una idea general del texto. Hipótesis: elaboración de una lista de palabras que pueden aparecer en el texto. Estrategias para descubrir el tipo de texto, el género textual específico y la estructura específica Resumen oral de algunos párrafos específicos del texto (a partir del tercero). Estrategias orales y en gran grupo para identificar las ideas principales del texto. Elaborar resúmenes con distintos objetivos.
E. Física	<i>Deporte adaptado</i>	Leer el texto con distintos objetivos: obtener información de carácter general; ser capaces de explicar el contenido del texto a otros destinatarios. Identificación de palabras específicas del texto. Establecer una jerarquización de las ideas. Posicionamiento crítico ante el tema. Comprender y asimilar vocabulario nuevo.
Ética	<i>Es importante comprender</i>	Activación de conocimientos previos. Formularse preguntas sobre lo que se está leyendo. Elaboración de resúmenes parciales de las partes más complejas del texto. Resumen completo del texto. Realización de inferencias. Estrategias para identificar las ideas principales. Focalización de la lectura en algunas líneas del texto. Elaboración de resúmenes (omisión, generalización, construcción).
Francés	<i>Biocarburants</i>	Leer con un objetivo: para ser capaces de discutir sobre el tema. Activación de conocimientos previos: combustibles ecológicos. Elaboración de una hipótesis a partir del título. Identificar los argumentos a favor y en contra. Relacionar la estructura del texto con las dos ideas principales. Buscar en cada párrafo la idea principal y ponerla en relación con la pregunta inicial. Elaborar un esquema con los argumentos desfavorables y los favorables.
Latín	<i>La campaña electoral</i>	Predicción del contenido a partir de una lectura superficial del texto. Activación de conocimientos previos (mecanismos electorales) mediante una lluvia de ideas. Aprendizaje de vocabulario específico.

		Realización y verificación de las dos hipótesis planteadas. Recapitulación oral y global de texto (es breve). Jerarquización de las ideas principales mediante un esquema. Realización de inferencias. Posicionamiento crítico ante el tema.
E. Plástica	<i>Luces y sombras</i>	Observación previa de las imágenes antes de la lectura del texto. Búsqueda de términos técnicos y su definición en el texto. Relectura de un párrafo específico (5º). Identificación de la conclusión del texto (está en el párrafo primero).
Religión	<i>Sin Dios</i>	Activación de conocimientos previos mediante el dialogo planificado. Identificar el tipo de texto. Predicción del contenido a partir del eslogan. Extraer el significado del léxico más significativo por el contexto y por la estructura de las palabras. Descubrir la estructura externa del texto. Recapitulaciones por párrafos para identificar las ideas principales. Identificar la estructura argumentativa. Resumen del texto. Posicionamiento crítico.
Euskara	<i>Eguzkia hartzeak</i>	Delimitación del propósito de la lectura. Activación de léxico específico del texto. Recapitulaciones parciales y anticipación de hipótesis. Ideas principales. Trabajar el vocabulario que aparece. Reflexión sobre el tipo de texto y la estructura. Consideraciones sobre el contenido.
Tecnología	<i>Domótica</i>	Objetivo: conocer los elementos básicos sobre los que vamos a trabajar y el aprendizaje de un vocabulario específico (técnico). Elaboración de hipótesis a partir del vocabulario. Identificar la información que aparece el texto expositivo y en las gráficas. Interrelacionarlos. Extraer las ideas que se repiten en el texto. Resumir el texto siguiendo unas pautas concretas.
Cultura Clásica	<i>La Sibila de Cumas</i>	Activación de conocimientos previos de contenidos culturales y lingüísticos. Leer con un objetivo específico: obtener información concreta y específica. Utilización e interpretación de imágenes. Identificación de la estructura del texto y la información relevante. Resumen oral del texto.

### 4.3. Emaitzak

Esperientzia honetan zehar, ikasleari prestakuntza-ibilbide bat eskaintzen zaio. Hura modu sistematikoan definitzen eta garatzen badugu, lagungarri gertatuko da haren irakurmena hobetzeko. Izan ere, ikasleak:

- Ulertuko du ulermena oinarrizko trebetasun bat dela eta arlo guztietan landuko duela.

- Harremanetan egonen da
  - o era askotako testu motekin (argudio-testuak, narrazioak, azalpen-testuak, testu deskriptiboak, jarraibideak ematekoak).
  - o formatu desberdinekin (jarraitua, etena, mistoa).
  - o euskarri desberdinekin (papera, digitala).
  - o erabilera-esparru desberdinekin (publikoa, pertsonala, lanekoa, hezkuntzakoa).
- Maila desberdinetan eta arlo desberdinetan planifikaturiko estrategien erreperitorio zabala ikasiko du.
- Praktika horien bitartez, PISA programako ebaluazio-prozesuak ezagutuko ditu, eta berme handiagoaz egingen die aurre irakurmenari buruzko probei.